



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Percepción e imagen de la Educación Física en el alumnado de Educación Primaria

Autor

DANIEL RIVERA CAMEO

Director

FRANCISCO PRADAS



Facultad de
Ciencias Humanas y de
la Educación - Huesca
Universidad Zaragoza

2020

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

Autor del trabajo: Daniel Rivera Cameo

Director del trabajo: Francisco Pradas

Título del trabajo: Percepción e imagen de la Educación Física en Primaria en el alumnado de Educación Primaria.

Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria. Mención Educación Física

RESUMEN:

Con el presente estudio de investigación sociológica, basado en las respuestas dadas por alumnos de 5º y 6º de EP en Aragón, se pretende analizar la “Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP”. Las conclusiones alcanzadas son que, si bien se estima y gusta esta asignatura, la EF, como la que más, no es menos cierto que no se le otorga el mismo valor formativo que a otras asignaturas (troncales), y ello no sólo por parte de la Administración, sino del propio alumnado a quién va dirigida la Educación y objeto de estudio de este trabajo Fin de Grado.

La EF no posee actualmente el rango o nivel de asignatura troncal; sí es cierto que hoy en día pasa a ser una asignatura específica aun cuando no con la importancia en horas lectivas comparativamente hablando; además, se echa en falta una mayor implicación de todos los que forman parte como integrantes activos de la Educación y, sobre todo, de los destinatarios de esta nuestra tarea, es decir, los alumnos y alumnas, pero también el profesorado. La conclusión final es que no se logra transmitir la verdadera importancia que la EF tiene en la Educación.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, imagen, salud, actividad física.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

ABSTRACT:

With the present sociological research study, based on the answers given by 5th and 6th grade of PE students in Aragon, the aim is to analyze the "Perception and image of PE in PE students". The conclusions reached are that, although this subject is esteemed and liked, PE, as the most, is no less certain that it is not given the same educational value as other subjects (core), and this not only on the part of of the Administration, but of the own students to whom the Education is directed and object of study of this End of Degree work.

The PE does not currently have the rank or level of core subject; Yes, it is true that today it becomes a specific subject even though not with the importance in class hours comparatively speaking; In addition, a greater involvement of all of us who are part of Education and, above all, of the recipients of this our task, the students, but also the teachers is missing. The final conclusion is that it is not possible to transmit the true importance that PE has in Education.

KEY WORDS: Physical Education, image, health, physical activity.

ABREVIATURAS

EF: Educación Física

EP: Educación Primaria

LOE: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. «BOE» núm. 106, de 4 de mayo de 2006

LOMCE: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa por la que se modifica la LOE.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA: BREVE REFERENCIA EVOLUTIVA Y REGULACIÓN ACTUAL.....	8
3. IMAGEN Y PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	10
3.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
3.2 OBJETIVOS Y METODOLOGÍA	12
3.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	16
3.3.1. Las asignaturas que más gustan	16
3.3.2. Las asignaturas más importantes	18
3.3.3. Lo que gusta y lo que importa.....	20
3.3.4. La importancia de la EF en conjunto y en relación con otras	21
3.3.5. Asociación de posibles características a la EF.	24
3.3.6. Lo que más gusta de la EF.	26
3.3.7. Lo más importante de la EF.	27
3.3.8. Importancia del deporte y la actividad física.	28
3.3.9. Practica de deporte extraescolar.....	29
4. DISCUSIÓN.....	31
5. CONCLUSIONES	36
6. MEJORAS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO	38
7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	40
8. ANEXOS	43
ANEXO I. ENCUESTA	
ANEXO II. PLANTILLA GRABACIÓN ENCUESTA	
ANEXO III. TABULACIÓN DIMENSIONAL DE RESULTADOS	

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

1. INTRODUCCIÓN

El presente “TRABAJO FIN DE GRADO” (TFG) forma parte del currículum del Grado de “MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA” con cuya superación me propongo graduar.

En este apartado se presenta y justifica la elección del tema de estudio/ trabajo y se resaltan los aspectos a tratar, así como las conclusiones que se extraen a través de los resultados obtenidos como consecuencia del estudio de las variables analizadas relacionadas con el tema principal y título de esta investigación:

«PERCEPCIÓN E IMAGEN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA»

La elección de este tema obedece a mi interés personal por estudiar la imagen o percepción social que por el mismo se tiene y, sobre todo, por conocer la opinión del protagonista último de la educación, del alumnado. En general, se entiende que a pesar de que, desde el punto de vista legislativo y administrativo, a la asignatura de Educación Física (EF) no se le otorga un rango al nivel de las asignaturas troncales, es cierto que pasa a ser una asignatura específica aun cuando no con la importancia en horas lectivas deseable a juicio de no pocos expertos; además falta, a nuestro entender, mayor implicación y desarrollo del personal docente a cuyo ejercicio me encamino, pero, y sobre todo, implicar y hacerse entender por parte de los destinatarios de esta nuestra tarea de la educación, es decir, los alumnos y alumnas.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

El TFG¹ que planteamos, bien podría resumirse *grosso modo* en dos grandes apartados, a saber, uno denominado por los sociólogos e investigadores estudio de despacho (*Desk Research*) sobre la historia reciente de la EF en la enseñanza en España (Investigación sobre la historia de la EF de antes y la de ahora atendiendo a metodologías, finalidades, contenidos, legislación... y otro, la consulta al alumnado de EP en Aragón sobre la imagen y percepción que tienen de la EF (investigación con metodología cuantitativa).

Ahora bien, como fase previa, ha sido necesario hacer un proyecto completo del trabajo, es decir, expresar los *objetivos* de estudio que se pretenden evaluar en la investigación, a saber:

a) El papel de la EF en la educación obligatoria ha cambiado de forma sustantiva en el siglo pasado según se puede comprobar en la legislación, contenidos, diseños curriculares, etc., lo cual se muestra en la fase de estudio de despacho (análisis de información en fuentes secundarias);

y b) aunque la importancia y reconocimiento de la EF en la enseñanza es creciente, estamos lejos de percibirla como una asignatura central en el conjunto de la formación de la Educación Primaria. Para evaluar este objetivo inicial, hemos consultado a los alumnos de EP.

Para elaborar este proyecto esencialmente cuantitativo, desde el punto de vista del modelo de estudio adoptado, además de consultar bibliografía especializada e investigaciones sobre la EF en la educación obligatoria en España, se han realizado varias entrevistas a adultos -mayores de 18 años- para que nos hablasen de su época como escolares, todo ello sin pretender la realización de un estudio o trabajo cualitativo o incluso un modelo con metodología mixta. Escuchar recuerdos y valoraciones ha sido de gran utilidad toda vez que han fortalecido el presupuesto de partida de que ha habido grandes cambios en la EF en España en los últimos cincuenta años -ya que entre los entrevistados fueron seleccionados varios mayores de 60 años-.

¹ El TRABAJO FIN DE GRADO forma parte de currículum del 4º Grado de Maestro en Educación Primaria y está confeccionado de acuerdo con las prescripciones del Plan Docente de la Asignatura 26633 Curso 2019/2020 y la *Resolución de 17 de mayo de 2018, del Rector de la Universidad de Zaragoza, por la que se aprueba un Texto Refundido del Reglamento de los trabajos de fin de grado y de fin de máster en la Universidad de Zaragoza.*

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

En síntesis, se podría de alguna manera afirmar que se ha pasado de las famosas tablas de gimnasia a un concepto de desarrollo integral a través del movimiento, del ejercicio.

Por otra parte, se advierte una notable diferencia entre quienes comenzaron su educación obligatoria en el franquismo y los que se educaron en democracia. Los primeros nos hablaban de gimnasia como una asignatura ‘maría’, una de las tres (Gimnasia, Religión y Formación del Espíritu Nacional), mientras que los segundos nos hablan de EF como una asignatura más, pero de menor importancia que las “troncales”.

Sin embargo, aunque el cambio de valoración e imagen es notable, pensamos que aún prevalece algo de la concepción dual que suponía aquello de mente sana en cuerpo sano en el discurso sobre la EF en nuestra sociedad. Esa dicotomía entre cuerpo y cabeza, esto es, mente, pervive en las concepciones actuales, pero ¿también entre nuestros actuales alumnos y alumnas?

A responder estas y otras cuestiones se dedicará este TFG cuyas características (objetivos, metodología de trabajo, etc.) se desarrollarán más adelante.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

2. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA: BREVE REFERENCIA EVOLUTIVA Y REGULACIÓN ACTUAL

Se sabe, al igual que muchos estudiosos del tema concluyen -véase: Ignacio Manuel Ferreras Vidal²- que una visión histórica y evolutiva de la asignatura a lo largo del tiempo resulta esencial para ayudarnos a comprender el cómo y el porqué de su situación actual. Es más, nos pueden aproximar un acercamiento o visión del futuro inmediato. En este apartado se reflejará escuetamente la historia y evolución de la asignatura de EF, para llegar a la situación actual, a su tratamiento tanto administrativo como legislativo y, sobre todo, a su imagen y percepción social, en especial por sus destinatarios, los alumnos y alumnas.

Es un hecho constatado que la evolución de la EF en tanto que materia de enseñanza en el sistema educativo español ha ido de la mano con las circunstancias sociales, políticas y económicas vividas en España en cada momento, y no será hasta el siglo XIX cuando se le comience a otorgar una cierta importancia. Es a partir de entonces cuando se estima que comienza a valorarse la educación del desarrollo físico de las personas frente a la faceta intelectual y espiritual que, desde siempre, fue la única tenida en cuenta.

La EF ha seguido en España las líneas pedagógicas imperantes en cada momento. Afirmar ya de entrada que, en España, la EF no pasa a ser obligatoria en las escuelas hasta 1900.

Siglo XIX

La etapa desde **principios del S.XIX** es caracterizada por dar a la EF un **carácter de gimnástica higiénica, salud corporal y adiestramiento físico**. Se trata de cultivar el cuerpo del individuo para que adquiriera la preparación física necesaria para afrontar la vida diaria con sus dificultades y peligros. En España ejercen su influencia las **Escuelas Alemana** (sistema rítmico), **francesa** (sistema natural) y **sueca** (sistema analítico).

Como una **segunda etapa** hay que destacar la abarcada **desde 1879 hasta el inicio de la Guerra Civil Española**, período que puede considerarse como el de la institucionalización de la EF en España. Continúan las influencias de las escuelas europeas, pero **aparece una nueva concepción educativa de la EF**, en la cual se dan cabida a aspectos nuevos como son **el juego y el deporte**. Podemos afirmar que es a partir de este período cuando el concepto de la EF se diversifica y especializa.

² Maestro de Educación Primaria en la especialidad de Educación Física en ZAMORA con numerosas publicaciones y artículos sobre su especialidad.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

Siglo XX

Desde inicios del siglo XX hasta la dictadura de Primo de Rivera (1923) destacar el logro histórico de su inclusión “definitiva y permanente” en los programas escolares tanto de primaria como de secundaria. Sin embargo y aunque legalmente se incorpora la actividad física a la escuela, la realidad era que no se aplicaba la ley y no se realizaba tal actividad física ya que además no existían medios para poder hacerlo. En resumen, durante esta etapa poco afortunada para nuestro país, **la EF en los centros escolares era escasa, de baja calidad y basada en la gimnasia de la Escuela Sueca. Se buscaba mejorar la salud, mejorar la raza.**

Durante la dictadura de Primo de Rivera (1923-1930) la EF recupera cierta importancia y se construyen edificios escolares, la EF es vista como algo importante dentro de la educación. La **EF tiene un carácter militar** utilizando las rígidas tablas suecas que perduraran hasta bien pasado el medio siglo, también incluyen los juegos (los juegos y las tablas gimnásticas de P.E. Ling³ las que se impartirán en nuestro país, a través de la Cartilla Gimnástica Infantil. Se vincula ejercicio-salud-raza, interesa la actividad física para formar a sujetos que servirán a la patria de forma mejor.

Durante la Segunda República (1930-1936) la EF mantenía su contraste entre su presencia y su extensa ausencia de las escuelas. La República, influida por la **Institución Libre de Enseñanza**, marca la introducción oficial de los deportes en la educación. Queda patente pues en el periodo republicano la **relevancia de los deportes**. Pero Sigue considerándose la E.F. como un medio de salud, entendiéndola como la entendía Ling, un medio para devolver la salud perdida, así lo manifiesta Azaña⁴. En definitiva, el deporte viene a sustituir en parte a la gimnasia sueca.

Tras el **golpe de estado y la instauración de la dictadura franquista (1936-1975)** el deporte va a convertirse en un **elemento de afirmación del régimen**. La EF pasa a ser “obligatoria” en todos los niveles de enseñanza con separación de sexos a la hora de impartir las clases (situación que perdurará hasta los años 80) y dependiente de un Ministerio distinto al de Educación, a saber, la Secretaría General del Movimiento, a través del Frente de Juventudes para los varones y la Sección Femenina para las mujeres. La EF, además de mejorar nuestra salud, como había ocurrido antaño, ahora va a mejorar nuestro espíritu y con ello poder servir mejor a Dios y a la Patria. En cuanto a las mujeres, la salud le proporcionará una mejor situación para engendrar hijos, misión para la cual están en la tierra. En la mayoría de los textos de la época se puede apreciar los objetivos “espirituales y divinos” que proporciona la asignatura de EF.

Ya en la **transición democrática (1970-1980)** las clases mayoritariamente se siguen impartiendo con separación de sexos y siguen escaseando los maestros con título de Profesor de E.F. Un nuevo enfoque de la EF basado en el **rendimiento físico** surge tras las dos contiendas mundiales. Esta nueva concepción centrada en la condición física se desarrolla y consolida en EEUU y perdurará hasta la década de los ochenta.

A partir de la **década de los ochenta un nuevo enfoque de EF** surgido en Inglaterra y Australia, centra su atención y pone el **énfasis en la salud**⁵, entendida esta en sentido preventivo y no terapéutico o curativo. Con ella se pretendía prevenir el incremento de enfermedades, como las cardiovasculares, producidas por el estilo de vida de la sociedad moderna (sedentarismo, mala alimentación, estrés, tabaquismo, etc.).

Siglo XXI

Es ya iniciados los **años 90** cuando el **cambio del enfoque en la EF pasa definitivamente del rendimiento o condición física a una perspectiva basada en la educación para la salud**, lo que se ve reflejado normativamente en el R.D 1007/1991⁶ (Enseñanzas mínimas en ESO) y, sobre todo, en el R.D 1178/1992 donde en el currículo del bachillerato se introduce dentro de los contenidos “condición física y salud”.

Desde **finales del pasado siglo XX y en la actualidad** nos hallamos en la concepción de la EF que busca salud para el futuro, pasando el ejercicio a ser un medio de prevención de posibles enfermedades relacionadas con la falta de actividad física que impone la vida moderna (Verbigracia, enfermedades cardiovasculares, las que por cierto ocasionan más muertes en el mundo desarrollado).

³ **Pehr Henrik Ling** (Södra Ljunga, 15 de noviembre de 1776 - Estocolmo, 3 de mayo de 1839) fue instructor de gimnasia en la Academia de Guerra de Karlberg en Suecia. Especialista en anatomía y fisiología humanas y posteriormente fundador de la **gimnasia sueca**

⁴ El propio presidente de la república Don Manuel Azaña manifestaba: “La Educación Física de la juventud constituye una de las preocupaciones del gobierno que considera que la extensión del hábito deportivo es la base de toda política sanitaria, tan solo mediante el cultivo racional del músculo puede lograrse una juventud robusta que permita, con posibilidades de éxito, la lucha contra las enfermedades endémicas que minan la sociedad actual”

⁵ Vease David Kirk profesor e investigador educativo. Universidad de Strathclyde Glasgow

⁶ Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. y RD 1178/1992 donde se hace lo propio para el bachillerato.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

LEGISLACIÓN ESTATAL

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E). «BOE» núm. 106, de 4 de mayo de 2006 modificada por la **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa** (LOMCE⁷).

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte «BOE» 1 de marzo de 2014.

LEGISLACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN

Texto consolidado de la ORDEN de currículo de educación primaria donde se integra la redacción vigente de la orden de 16 de junio de 2014, la orden de 21 de diciembre de 2015 y la orden ecd/850/2016, de 29 de julio.

En la actualidad el Gobierno de coalición (PSOE- Unidas Podemos) tiene aprobado y recientemente presentado el **proyecto de ley de Educación (LOMLOE)** denominado «Ley Celaá» por la ministra del ramo, que modifica la LOE aprobada por los socialistas en 2006, y elimina la LOMCE, más conocida como «Ley Wert».

3. IMAGEN Y PERCEPCIÓN DE LA EF ENTRE EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se pretende la realización de un trabajo de investigación enfocado a demostrar una serie de *objetivos* previamente concebidos acerca de la asignatura sobre cuyo contenido trata el presente TFG.

Partimos de la idea o pensamiento de que la EF no está *correctamente* entendida por gran parte de la sociedad actual, entre los cuales se encuentran los principales protagonistas en el sistema educativo como son profesorado y alumnado, pero, sobre todo, por estos últimos. No será nuestro *objetivo* o cometido el buscar y analizar los porqués en el caso del profesorado, los padres o la propia administración, sino la *impresión que de la misma tienen los destinatarios últimos*, es decir, los alumnos y alumnas.

⁷ Popularmente conocida como Ley **Wert**, por el ministro del ramo del Partido Popular quien la impulso y logro imponerla sin el consenso necesario mediante el rodillo/mayoría conservadora parlamentaria. Ley contestada desde todos los sectores.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

Se expone la que se estima correcta concepción de la EF en el contexto educativo actual, es decir, cómo se piensa que debería ser: la EF no debe centrar su objetivo final en el aprendizaje de las conductas motrices asociadas a los deportes trabajados, sino en la evolución de los aprendizajes.

Pero en la práctica, a la EF se le otorga, en general, una menor importancia comparada con otras asignaturas, objetivo de análisis del presente TFG. La EF no es una asignatura que sirva como alivio o desahogo a los alumnos con la que salir de la rutina del aula y del estar sentados en la silla escuchando al profesor, pero puede que aún sea algo o mucho de esto para nuestros chicos y chicas (alumnado de E.P), ahora bien, este supuesto debe contrastarse.

Se debe concebir la EF como una asignatura de la misma importancia que las asignaturas troncales y ello porque fomenta y promueve, entre otras, la actividad física de los alumnos, algo que ayuda a evitar problemas de salud tan comunes en nuestros días como la obesidad infantil, por citar sólo un ejemplo. Pero, ¿es así como la perciben y valoran los alumnos? Se desconoce en parte el contenido y, sobre todo, la finalidad u objetivos a conseguir con su desempeño.

Se persigue pues como **objetivo o fin último** el obtener unos resultados que puedan revertir en un mayor conocimiento del pensamiento del alumnado hacia la EF, para ayudar a diseñar una estrategia con la que lograr comunicar y hacerle llegar los valores e importancia de la asignatura de E.F. Si se nos permite la expresión, este TFG se encuadraría en cierto “activismo” social.

Se entiende que, en relación con los otros intervinientes en el sistema educativo, la administración educativa en general y los padres, no está en nuestras manos actuación alguna enfocada a hacer que la asignatura transmita su importancia en el conjunto de las impartidas en la etapa de Educación Primaria. Ahora bien, no es menos cierto que como docentes – en el futuro, en mi caso-, deberemos esforzarnos más y mejor para transmitir los valores e importancia de nuestra asignatura, la EF.

En cuanto a los objetivos guía del trabajo, se exponen en función del planteamiento investigador del que daremos cuenta en el apartado siguiente.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

3.2 OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Estos son los objetivos de investigación y las preguntas o indicadores correspondientes -véase cuestionario en Anexo I:

- ✓ **Jerarquización** de las asignaturas cursadas por los alumnos según dos criterios:
a) gusto o **preferencia**; y b) **importancia** en la formación.
- ✓ **Imagen y valoración** de la Educación Física
- ✓ **Contenido** principal u objetivo de la Educación Física
- ✓ **Práctica** extraescolar de deporte y actividad física
- ✓ Variables estructurales o caracterización de los informantes
 - Chicos, chicas.
 - Curso escolar.
 - Centro
 - Hábitat (urbano/ rural)

La metodología de investigación a aplicar al presente trabajo, TFG, ha sido, tal y como se ha apuntado en la introducción y en el planteamiento del proyecto, la siguiente:

Estudio de despacho – ver resultados en apartado 2- conocido también como *Desk Research* en el mundo de la investigación sociológica. En esta fase se recaba y analiza información sobre la historia reciente de la EF en la enseñanza en España, investigación sobre la historia de la EF de antes y la de ahora atendiendo a metodologías, finalidades, contenidos y legislación. No se ha considerado posible el mostrar, como ya se apunta, brevemente, la situación actual de la asignatura, así como lo acontecido más importante en los últimos años, y ello porque para adquirir el conocimiento de lo que somos, de donde partimos y hacia dónde vamos sólo puede hacerse si entendemos de dónde venimos.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

Investigación con metodología cuantitativa: Se trata de realizar una *consulta* entre el alumnado de EP en Aragón sobre la *imagen y percepción que tienen de la Educación Física*, en concreto en los alumnos y alumnas de los últimos cursos, tercer ciclo, 5º y 6º. (Aun cuando se han utilizado para realizar el proyecto de investigación algunas entrevistas propias de los modelos o estudios cualitativos o, mixtos incluso, como se cita en el primer apartado, introducción, ello no desvirtúa la calificación de este proyecto como esencialmente *cuantitativo*.)

Para la realización de esta investigación se utiliza el **tipo de muestreo no probabilístico**, así estudiado y acuñado por la sociología. Se trata de una técnica de investigación ampliamente utilizada en las ciencias sociales como una manera de recopilar información sin tener que *medir* a toda la población. Dentro de este tipo de muestreo se utilizará, por ser de mayor utilidad para nuestro estudio, el denominado **muestreo por conveniencia**.

El colectivo “jurado”, es decir los informantes o representantes de la *opinión e imagen de la EF* serán los alumnos/as de EP de Aragón, y más concretamente los del último ciclo, 5º y 6º, de los Colegios Públicos de Aragón que más abajo se detallan.

Ficha técnica:

Universo: Alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria de escuelas y colegios de Aragón.

Universo:		Alumnos de 5º y 6º de EP de Aragón		Curso académico 2019/2020		
Provincia		Total	Centros Públicos Alumnos Primaria			
			Quinto	Sexto		
Aragón		18.496	9.397	9.099	CAPITAL	RESTO PROVINCIA
22	Huesca	3.337	1.732	1.605	888	2.449
44	Teruel	2.150	1.082	1.068	523	1.627
50	Zaragoza	13.009	6.583	6.426	7.795	5.214
					Total: 9.206	Total: 9.290
Unidad: número de alumnos.		Cuatro C.E.I.P: CEIP. San Vicente de HUESCA, CEIP. Pirineos-Pyrénées de HUESCA, CEIP José Mª Mir de ZARAGOZA, CEIP. Andrés Manjón de ZARAGOZA y CEIP. Pedro Ciruelo de DAROCA.				
Fuente: Estadística de la enseñanza no universitaria. IAEST.						
Metodología		CUANTITATIVA Tipo Muestreo NO PROBABILÍSTICO				

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

Los Colegios Públicos seleccionados para la muestra fueron los siguientes:

CEIP. San Vicente de HUESCA. <https://ceipsanvicente.catedu.es/>
CEIP. Pyrinees de HUESCA. <http://ceipirineospyrenees.catedu.es/>
CEIP. Alcoraz de HUESCA. <http://ceip-alcoraz.catedu.es/>
CEIP. Pio XII de HUESCA. <http://noticieropioxii.blogspot.com/>
CEIP José M^a Mir de ZARAGOZA. <http://www.cpjmmzar.educa.aragon.es/>
CEIP. Andres Manjón de ZARAGOZA. <http://www.cpamanzar.educa.aragon.es/>
CEIP. Pedro Ciruelo de DAROCA. <http://ceippedrosanchezciruelo.catedu.es/>

Técnica de investigación: Aplicación de un cuestionario estructurado auto cumplimentado por el alumno o la alumna seleccionado/a en su centro escolar.

Diseño de muestra

La muestra es de conveniencia, es decir, no se ha extraído por un método aleatorio bien definido. No obstante, si es razonable pensar que no hay una diferencia sistémica importante, es aceptable tratarla como si fuera una muestra aleatoria simple.

Tamaño: Muestra teórica, n300; muestra efectiva, n283 que, para $p=q$ y 2σ , error $\pm 5,9$ p.p., bajo supuesto de muestreo probabilístico aleatorio.

Distribución: se han cumplimentado cuestionarios en cuatro centros, tres urbanos y uno rural.

Los cuestionarios fueron presentados en los colegios la última semana de febrero, pero su confección fue interrumpida por la pandemia del coronavirus (covid-19). Las clases fueron interrumpidas el 16 de marzo y suspendidas definitivamente a continuación por la autoridad educativa. A la fecha de confección del presente trabajo cuatro colegios de los seleccionados ya habían presentado en la primera quincena de marzo los cuestionarios finalizados por lo que se decide cerrar el estudio con los cuestionarios recopilados ante la escasa o nula probabilidad de la reapertura del curso escolar, circunstancia ya confirmada a la finalización de este TFG.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

La estructura de la muestra a la que finalmente hemos accedido, según variables de clasificación es la siguiente:

Variables	N absolutos	Porcentajes
Edad		
'9/10	92	32,5
'11	139	49,1
'12/13	52	18,4
Curso		
5º	120	42,4
6º	163	57,6
Sexo		
Chico	144	50,9
Chica	136	48,1
Sin información	3	1,1
Centro		
CEIP José María Mir	94	33,2
CEIP San Vicente	90	31,8
CEIP Pirineos-Pyrénées	60	21,2
CEIP Pedro Sánchez Ciruelo	39	13,8
Localidad		
Zaragoza (cap.)	94	33,2
Huesca (cap.)	150	53
Daroca (Zaragoza)	39	13,8
TOTAL	283	100

La ENCUESTA⁸, adjunta en el ANEXO I, ha sido confeccionada *ad hoc* a partir de la revisión de diferentes cuestionarios oficiales diseñados y utilizados por la Unidad de Investigación de Educación Física y Deportes (UNIVEFD) (E017-05) de la Universidad de Murcia, quienes vienen desarrollando una serie de investigaciones que tienen por objetivo, entre otros muchos, “El análisis de la satisfacción en Educación Física”.

⁸ *Cuestionario de actitudes hacia la Educación Física*. Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28.

Cuestionario para el análisis de la satisfacción en Educación Física. Hellín, G.; Hellín, P. y Moreno, J. A. (2005). Valoración de la educación física según la titulación del profesor. En A. Díaz (Ed.), *V Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: ICD.

Moreno, J. A., Hellín, P., y Hellín, G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 85, 28-35.

Importancia de la Educación Física. Moreno, González-Cutre, y Ruiz (2009)

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

3.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

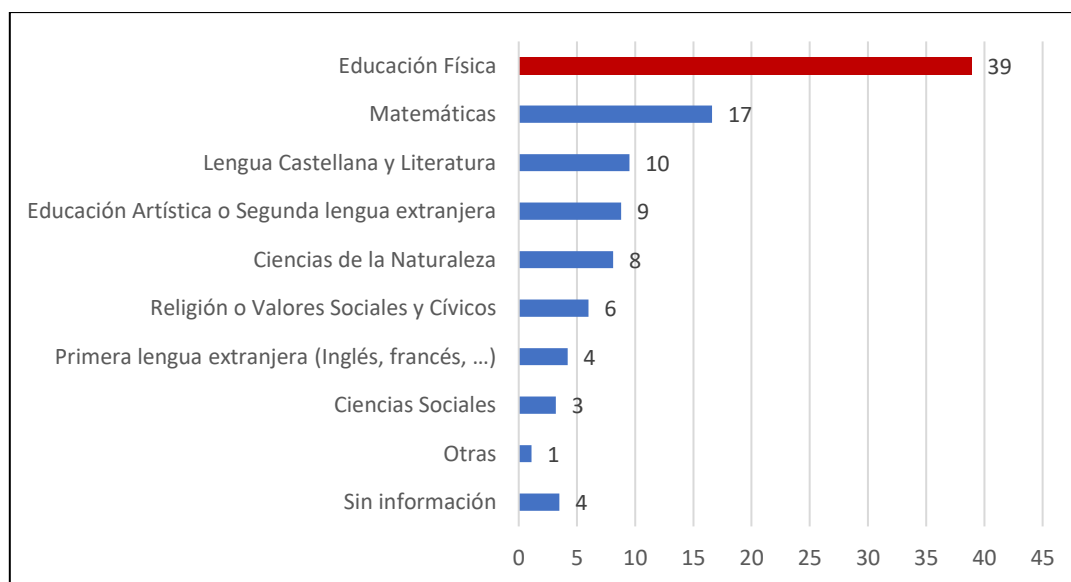
A continuación, se exponen los principales resultados, ordenados según los objetivos de la investigación. (Véanse ANEXOS al final del presente TFG donde se adjuntan la *encuesta*, la *plantilla de grabación* y la *tabulación de resultados*.)

3.3.1 Las asignaturas que más gustan

La pregunta que se hizo fue esta:

«P.1. De las asignaturas que cursas indica las tres que más te gustan por orden de importancia...»

Y las respuestas del alumnado, en conjunto, expuestas de forma gráfica⁹ en Figura 1 (F.1) indican que es la EF la asignatura que más gusta:



F.1 Asignatura que más gusta (% en primer lugar. P1)

⁹ Los resultados se exponen en porcentajes sobre base total consultados, salvo indicaciones al respecto. Los porcentajes están redondeados. Gráfico N. G.N, en el que se indica el número de pregunta.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

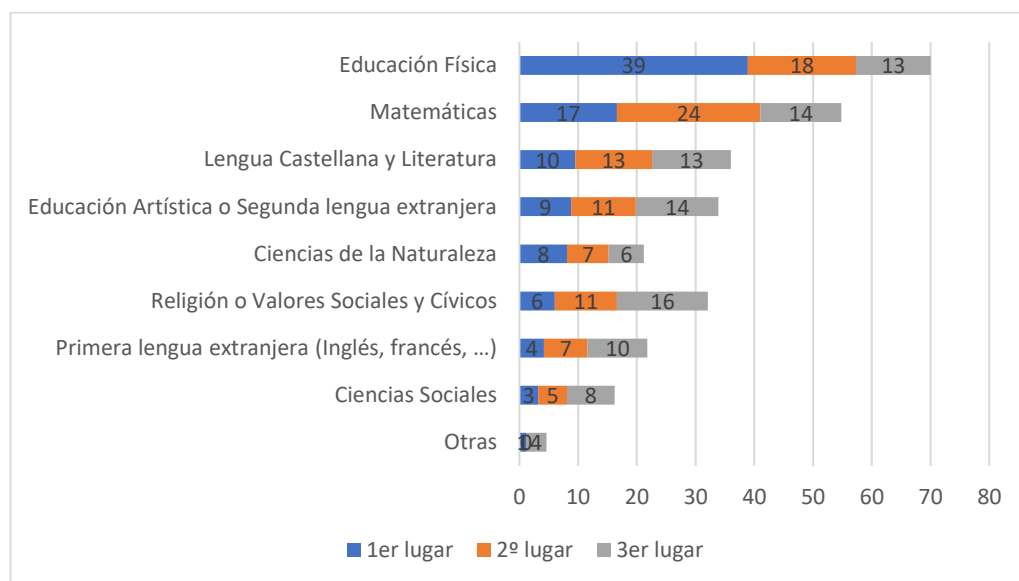
Así, pues, al margen de cómo se interprete esto, «la asignatura que más gusta», nos encontramos con que para dos de cada cinco alumnos de primaria es la EF la que más gusta; seguida, a distancia, por Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.

Cabe preguntarse si este resultado es común entre los diferentes subconjuntos, chicos y chicas, en la ciudad o en el pueblo, los de 5º o los de 6º, y la respuesta es que sí, que EF es la que más gusta en cualquiera de ellos. No obstante, hay algunas diferencias que merece la pena resaltar:

- ✓ Para casi la mitad (47%) de los chicos EF es la que más gusta, pero, entre las chicas, aunque es la primera también, la proporción se reduce a menos de un tercio (30%) de ellas.
- ✓ También se observa que la preferencia en primer lugar de la EF, aun siendo la asignatura que más gusta, se aminora en función del hábitat o ubicación del colegio, cuanto más grande es la población, mayor preferencia por la EF en primer lugar.
- ✓ Por otro lado, atendiendo a la variable o subconjunto *localidad* se puede observar que los alumnos del municipio inferior a 2000 habitantes (Daroca) y de hábitat rural sitúan las Ciencias Naturales como una de las que más gusta junto con EF.

A continuación, se presenta en el F.1.1. la ordenación completa de las asignaturas que más gustan, en primero, segundo y tercer lugar:

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP



F.1.1 Asignaturas que más gustan (% en 1º, 2º y 3er lugar P1)

Desde esta perspectiva no cambia la ordenación: EF es la que más gusta en algunos de los tres primeros lugares (según el 70% de los consultados); Matemáticas es la segunda, pues más de la mitad la eligen (55%) y sigue, en tercer lugar, Lengua y Literatura (36%). Ahora bien, se pueden anotar algunas diferencias reseñables:

- ✓ Entre las chicas, Lengua y Literatura se destaca, gusta más que entre los chicos, ya que la eligen en alguno de los tres primeros lugares más de dos de cada cinco, lo que supone 15 puntos porcentuales más que los chicos (43% y 28%, respectivamente).
- ✓ Algo parecido se observa si presta atención a Matemáticas, pero al revés: gusta más a los chicos que a las chicas, al menos entre las tres que más: 62 y 48%, respectivamente.

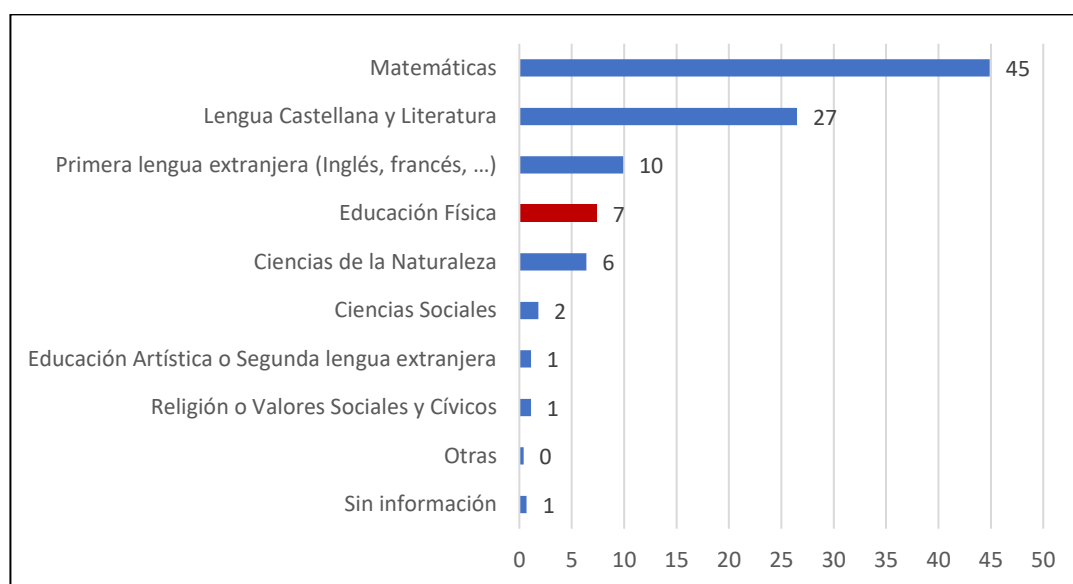
3.3.2 Las asignaturas más importantes

Pero no es lo mismo lo que nos gusta que aquello a lo que otorgamos o consideramos de mayor importancia. Esta es la siguiente pregunta:

«P.2 ¿Cuál crees que son las tres asignaturas más importantes para tu formación?»

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

Y estos son los resultados, lo que han contestado:



F.2 Asignatura más importante (% en primer lugar. P2)

Las respuestas difieren ostensiblemente de la anterior pregunta, situando como primera, con casi la mitad de los alumnos consultados (45%) a **Matemáticas**; a gran distancia de la siguiente, **Lengua** como segunda opción (27%); y tercer lugar, la “Primera **lengua extranjera**”, para muchos menos (10%).

En general, puede observarse que la jerarquía de importancia en primer lugar se mantiene según las variables sexo y hábitat, salvo por la mayor importancia que se concede a la **lengua extranjera** en el hábitat rural o no urbano -véase el siguiente cuadro (C.1):

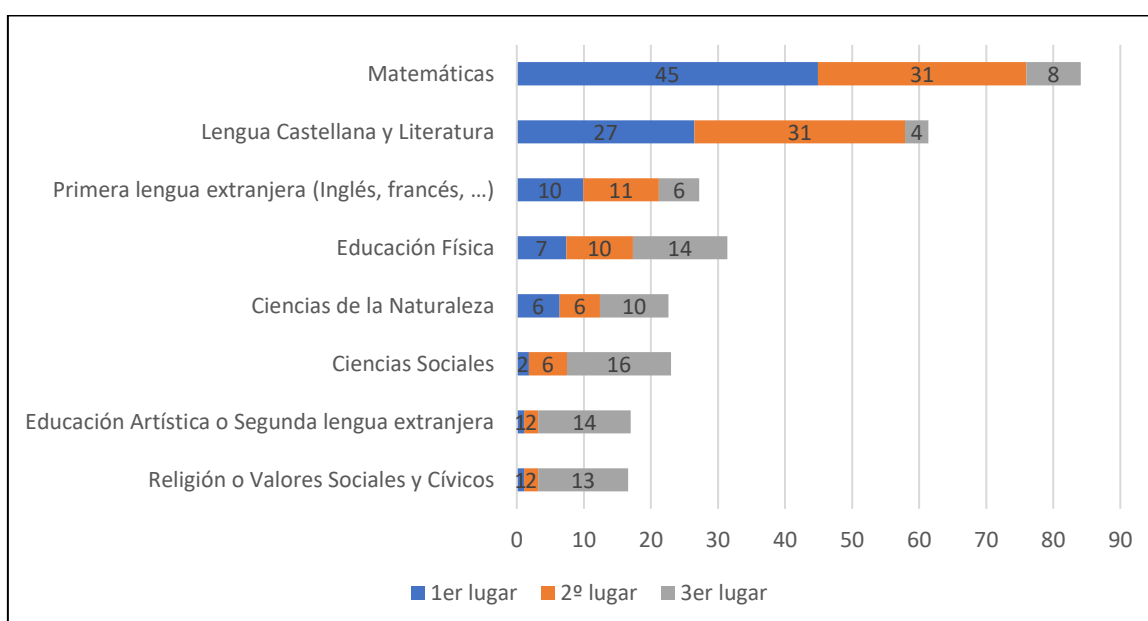
C.1. Asignatura más importante (% citan en primer lugar), según sexo y hábitat

La asignatura más importante (1er. Lugar)	Total	Chico	Chica	Zaragoza (cap.)	Huesca (cap.)	Daroca
	%	%	%	%	%	%
Matemáticas	45	44	47	52	45	26
Lengua Castellana y Literatura	27	23	30	22	33	13
Primera lengua extranjera	10	11	9	5	10	21
<i>Bases (N)</i>	283	144	136	94	150	39

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

El análisis y los datos del cuadro anterior esbozan objetivamente uno de los objetivos del presente TFG, a saber: si bien se estima y gusta la asignatura en cuestión, la EF, como la que más, no se le otorga el mismo *valor* que al resto de asignaturas troncales, no sólo por parte de la Administración, sino de los propios alumnos y alumnas a quienes va dirigida la educación.

Se hace a continuación el mismo ejercicio que con la pregunta referida a la asignatura que más gusta: asignaturas más importantes o citadas en alguno de los tres lugares, primero, segundo o tercero:



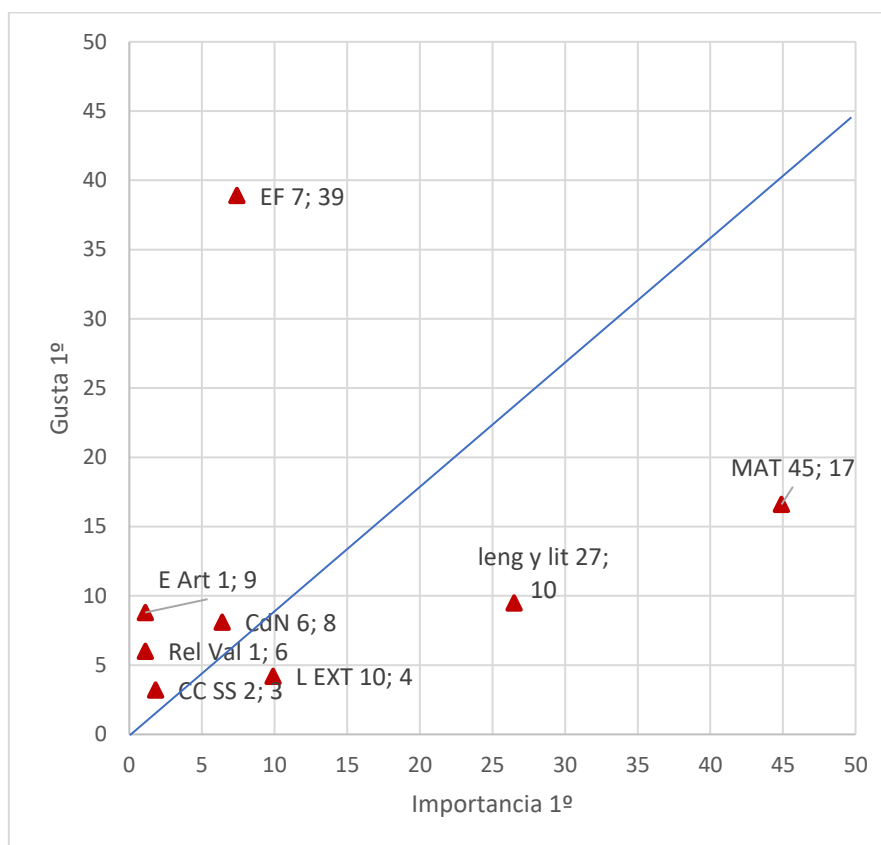
F.2.1 Asignaturas más importantes (% en 1º, 2º o 3er lugar. P2)

Matemáticas y **Lengua** son, pues, las consideradas más importantes. En tercer lugar, pero a *distancia*, Lengua extranjera y también Educación Física, así como las Ciencias de la Naturaleza o Sociales.

3.3.3. Lo que gusta y lo que importa

Si se comparan las respuestas de P.1 y P.2 citan asignaturas en primer lugar, se obtiene esta distribución conjunta:

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP



F.3 Importancia x Gustan

En teoría, el punto de equilibrio de una asignatura se podría evaluar como la distancia a la línea $Y=X$ o los puntos $(0;0)$ y $(\text{máx Imp}; \text{máx Gusta})$, de tal manera que cuanto mayor distancia, mayor desequilibrio. Así, **Educación Física** y **Matemáticas** son las dos asignaturas menos *equilibradas*.

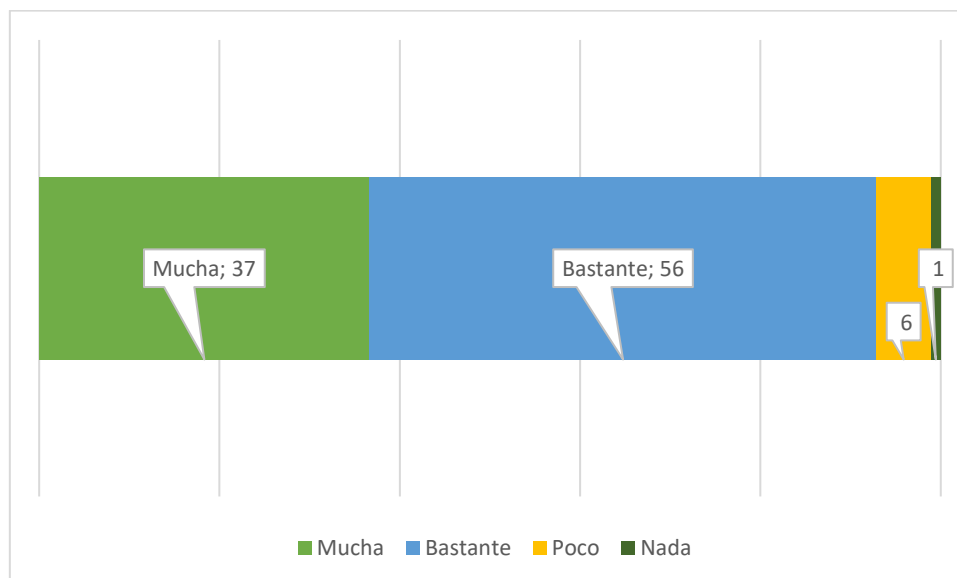
La EF es la asignatura que más les gusta con diferencia, dos de cada cinco así lo estiman, mientras que por orden de importancia ni siquiera uno de cada diez la considera como de las más importantes. Por otro lado, asignaturas más cognitivas como son Matemáticas y Lengua son elegidas como las más importantes para ellos/as.

3.3.4 La importancia de EF, en conjunto y en relación con otras

La cuestión que se plantea es la importancia de EF en el conjunto de las asignaturas:

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

«P.3 ¿Cuál debería ser para ti la importancia de la Educación Física en el conjunto de las asignaturas que cursas?»



F.4 Importancia que debería tener EF (%. P3)

Como se puede apreciar, nueve de cada diez alumnos y alumnas consideran que la EF debería tener bastante o mucha importancia. Pero conviene detenerse en esos casi dos de cada cinco consultados que consideran que la EF debería tener mucha importancia: ¿hay diferencias entre los subconjuntos estructurados por las variables de análisis?

C.2 Importancia que debería tener EF, según sexo y hábitat

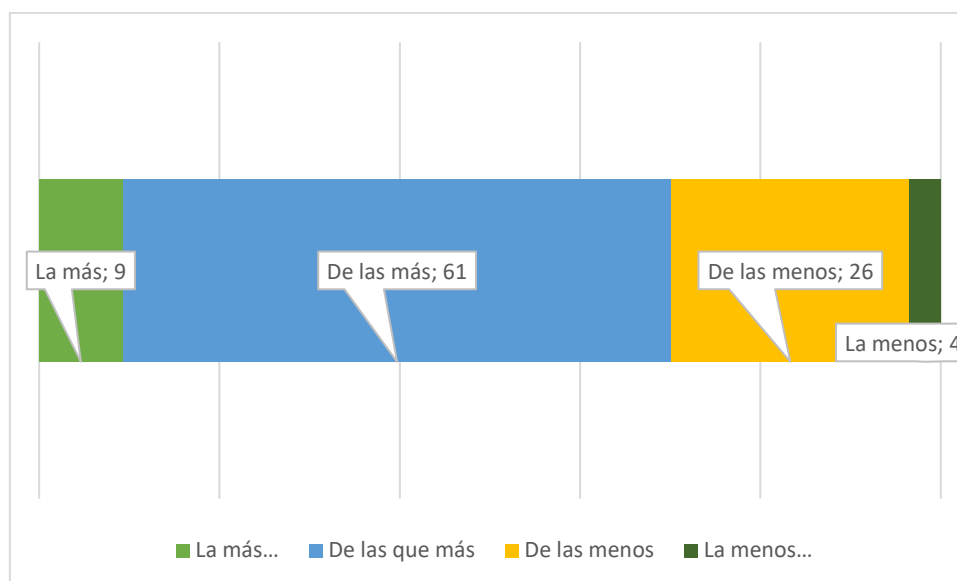
Importancia EF en el conjunto de las asignaturas (P3)	Total	Chico	Chica	Zaragoza (cap.)	Huesca (cap.)	Daroca
	%	%	%	%	%	%
Mucha	37	40	33	46	31	36
Bastante	56	55	57	51	59	56
Poco	6	4	9	3	7	8
Nada	1	1	1	0	2	0
Bases (N)	283	144	136	94	150	39

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

Aunque la diferencia no es significativa, son los chicos los que en mayor proporción se destacan por sostener que EF debería tener mucha importancia. Y en este mismo sentido se destacan los alumnos y alumnas de la ciudad, de la gran ciudad.

Este *debería tener* dice poco más que lo que gusta o gustaría, así que hay que preguntar por la importancia de EF en contexto, en relación con otras asignaturas:

«P.4 ¿Qué importancia crees que tiene la EF en relación con otras asignaturas?»



F.5 Importancia EF en relación con otras (%. P4)

La serie de resultados expuestos hasta aquí indican que el gusto o aprecio especial por la EF alcanza hasta el 30-40%, pero su importancia en contexto decae hasta el entorno del 10% del alumnado. Y no se aprecian diferencias según sexo o hábitat:

C.3 Importancia EF en relación con otras, según sexo y hábitat

Importancia EF en relación con otras (P4)	Total	Chico	Chica	Zaragoza (cap.)	Huesca (cap.)	Daroca
	%	%	%	%	%	%
La más...	9	11	7	13	8	5
De las que más	61	58	64	67	53	74
De las menos	26	28	24	18	33	18
La menos...	4	4	4	2	5	3
Bases (N)	283	144	136	94	150	39

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

Pero sí se observa que la variable edad influye en la valoración de la importancia en contexto, respecto a otras asignaturas, de la EF: a mayor edad, menor proporción de quienes la consideran más importante.

C.4 Importancia EF en relación con otras, según sexo*edad

Importancia EF en relación con otras (P4)	Total	CHICOS				CHICAS			
		Total Chicos	9/10 AÑOS	11 AÑOS	12/13 AÑOS	Total Chicas	9/10 AÑOS	11 AÑOS	12/13 AÑOS
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
La más...	9	11	7	15	9	7	10	7	0
De las que más	61	58	69	55	49	64	71	59	61
De las menos	26	28	19	30	33	24	19	26	33
La menos ...	4	4	5	0	9	4	0	6	6
<i>Bases (N)</i>	283	144	42	69	33	136	49	69	18

3.3.5. Asociación de posibles características a la EF

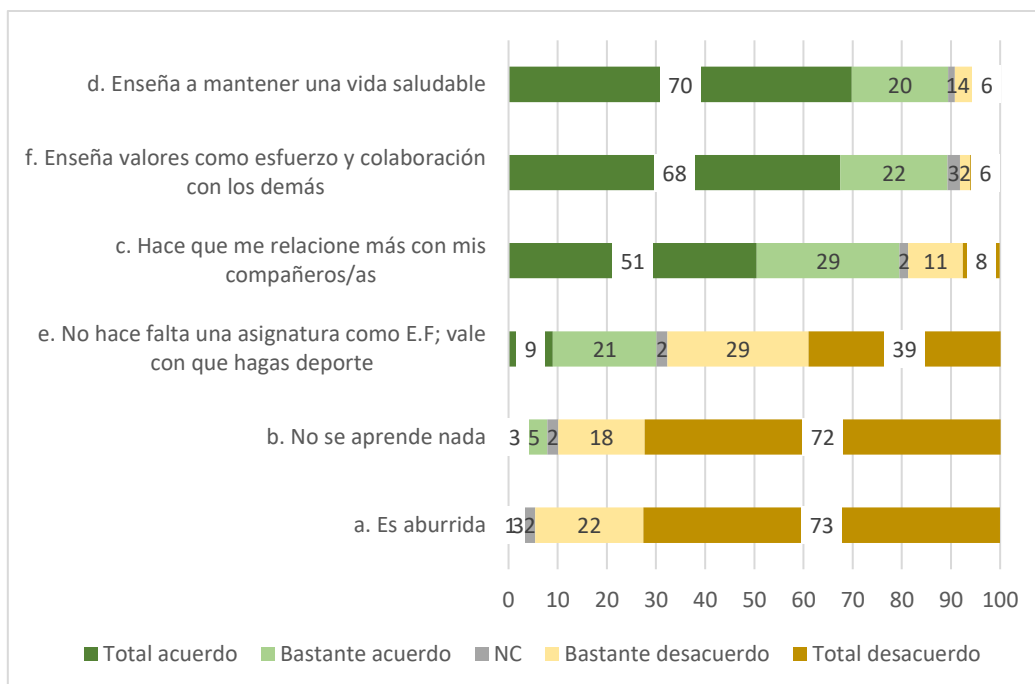
En la P.5 se pide al alumnado que indiquen su grado de acuerdo (total o bastante) o desacuerdo (bastante o total) con algunas posibles características o rasgos que se pueden decir de esta asignatura, de la EF, a saber:

«P.5. La Educación Física ...

- ... es aburrida
- ... no se aprende nada
- ... hace que me relacione más con mis compañeros/as
- ... enseña a mantener una vida saludable
- ... no hace falta una asignatura como E.F; vale con que hagas deporte
- ... enseña valores como esfuerzo y colaboración con los demás

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

Y los resultados sobre el grado de acuerdo o desacuerdo son estos:



F.6 Grado de acuerdo con las afirmaciones sobre EF

La percepción e imagen de la EF entre el alumnado de EP, si por tal se entiende la articulación de estos seis rasgos seleccionados, se caracteriza por:

d) Enseña a mantener una vida saludable, casi por unanimidad (90%);

f) Enseña valores como esfuerzo y colaboración con los demás, también de forma unánime (90%);

c) Hace que me relacione más con mis compañeros/as, según cuatro de cada cinco (80%);

b) Se está en desacuerdo con que no se aprende nada, en EF (90%);

y a) En modo alguno se puede considerar aburrida, pues prácticamente todos (95%) muestran su desacuerdo con tal afirmación.

Así, pues, se entiende que esta asignatura tenga la aceptación del alumnado, que guste.

Y también se entienden las *dudas* sobre la importancia de la EF, ya que, la EF presenta un punto débil en su imagen, una cierta confusión con practicar deporte:

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

e) El 30% de los consultados está de acuerdo con que no hace falta una asignatura EF, que “vale” con hacer deporte.

Así pues, la gran mayoría del alumnado tienen conceptos de la EF similares y positivos. Rescatando algunos resultados de dicha pregunta: la EF no es aburrida (90%); en esta se aprenden cosas (90%); ayuda en la socialización con el resto de los compañeros (80%); enseña a mantener una vida saludable (90%); es necesaria la existencia de una asignatura como la EF, no solo basta con hacer deporte (68%); y, por último, enseña diversos valores como pueden ser el esfuerzo y la colaboración (90%).

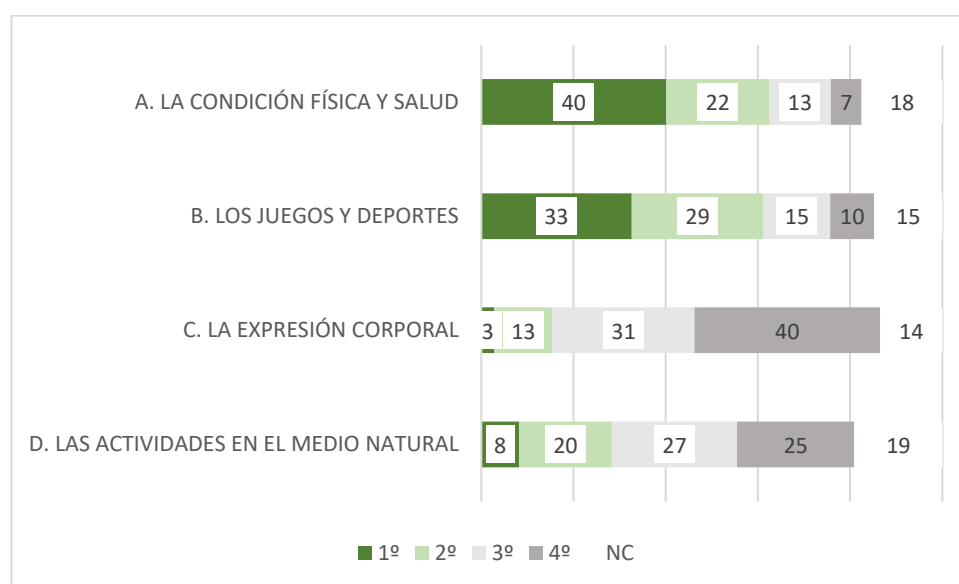
3.3.6. Lo que más gusta de la EF

Véase a continuación qué es lo que más gusta de los componentes sugeridos de la EF:

«P.6. ¿Señala con una “x” por orden de importancia lo que más te gusta de la educación física?»

- a. La condición física y salud
- b. Los juegos y deportes
- c. La expresión corporal
- d. Las actividades en el medio natural»

Primero se exponen los resultados en términos de porcentajes en cada posición de preferencia (de primero a cuarto) en F.7:



F.7 Lo que más gusta de EF (P.6. % 1 a 4)

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

De los cuatro componentes, no hay duda de que dos de estos son pertinentes, el relativo a la condición física y la salud, así como los juegos y deportes, mientras que los otro dos quedan muy rezagados. No obstante, hay que enunciar una crítica a la pregunta propuesta: no se debería haber puesto la condición física y la salud en el mismo componente, pues la salud es valor universal o considerado como positivo por la gran mayoría. En este mismo sentido juegos y deportes tampoco ~~los~~ deberían haberse propuesto en el mismo componente o frase, ya que el deporte puede ser también un juego, pero no está claro que el juego sea un deporte. En fin, más allá de este error (evaluar en la misma frase dos elementos que no son el mismo concepto), sí se puede concluir que la condición física y la salud o el juego y el deporte es lo que más gusta de los componentes de la asignatura EF.

3.3.7. Lo más importante de la EF.

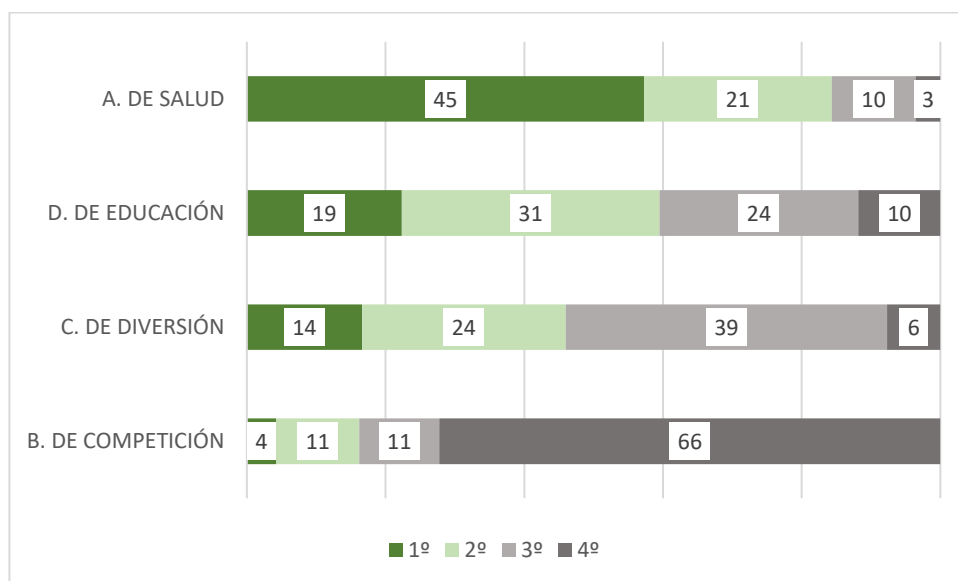
Y lo que gusta no es lo mismo que lo que importa, eso ya se aprendió con las respuestas a otras cuestiones; véase qué importa de estos cuatro componentes que hemos asociado a EF:

«P.7. Señala con una “x” por orden de importancia cuál crees que es el objetivo de la Educación Física».

- A. DE **SALUD**
- B. DE **COMPETICIÓN**
- C. DE **DIVERSIÓN**
- D. DE **EDUCACIÓN»**

Y los resultados son concluyentes: la salud por encima de cualquier otro aspecto es lo más importante. Pero, en segundo lugar, aunque la educación “gana”, la diversión está en primero o segundo lugar para casi dos de cada tres consultados:

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP



F.8 Lo más importante de la EF (P.7. % 1 a 4)

Dado que se ha solicitado una ordenación, del primero al cuarto, se puede elaborar la posición media ponderada¹⁰, si bien no aporta nada nuevo respecto a lo comentado:

Lo más importante	Media (1 a 4)
A. DE SALUD	1,6
D. DE EDUCACIÓN	2,3
C. DE DIVERSIÓN	2,5
B. DE COMPETICIÓN	3,5

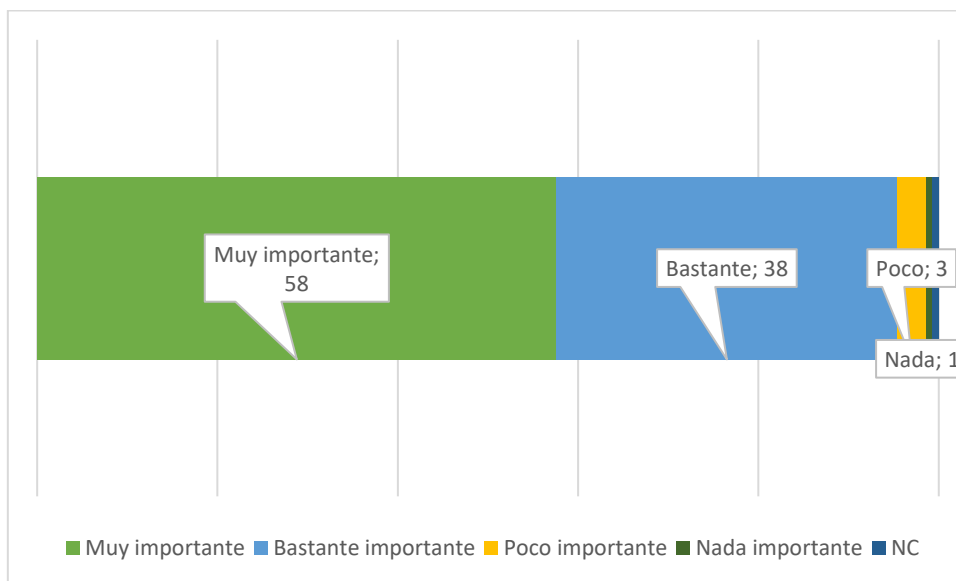
Salud, educación y diversión, este es el orden de importancia de los componentes que hemos evaluado de la EF.

3.3.8. Importancia del deporte y la actividad física.

«P.8. ¿Hasta qué punto consideras que el deporte y la actividad física deben ocupar un lugar importante en la vida cotidiana de las personas? ¿Mucho, bastante, poco o nada?»

¹⁰ Primer lugar, 1, en segundo lugar, con 2, en tercer lugar, con 3, y en cuarto lugar, con 4. Así, cuanto mayor importancia, su posición media será más cercana a 1, máximo, y cuanto menor, más alejada de 1 (el mínimo sería 4, si todas las respuestas colocasen a ese aspecto en el cuarto lugar de importancia).

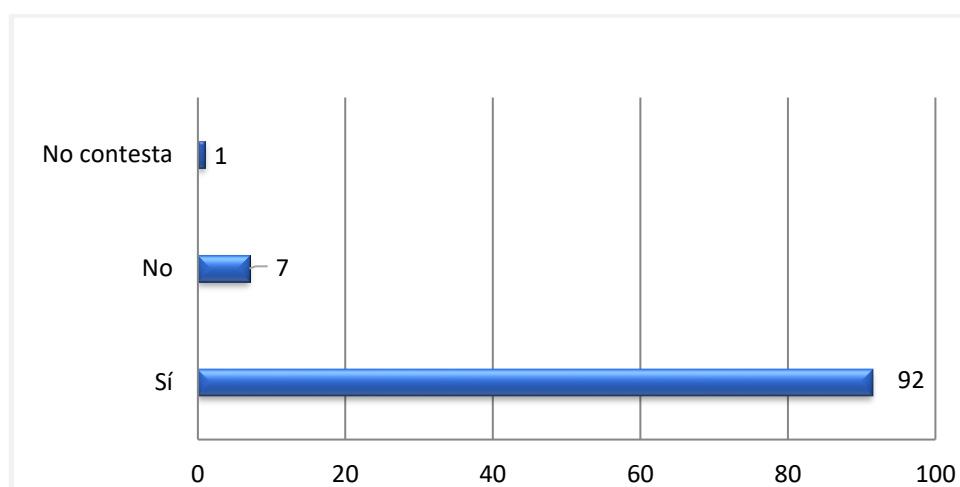
Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP



F.9 Importancia del deporte y la actividad física (%.P8)

Es unánime la valoración de la actividad física y el deporte entre los chicos y las chicas, el 96 % lo consideran como muy importante y bastante importante. De hecho, ante la pregunta de si hacen algún deporte fuera del horario escolar, nueve de cada diez consultados responden que sí.

3.3.9. Practica de deporte extraescolar



F.10 Práctica del deporte extraescolar (%.P9)

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

C.5 Deportes practicados fuera del horario escolar (%), según sexo y hábitat

Práctica de algún deporte fuera de horario escolar	Total	Chico	Chica	Zaragoza (cap.)	Huesca (cap.)	Daroca
	%	%	%	%	%	%
SÍ PRACTICA	92	93	90	91	91	95
Bicicleta	42	44	39	44	35	62
Fútbol	36	53	17	40	33	33
Baloncesto	28	28	27	45	19	18
Natación	23	23	24	30	17	31
Ping-pong	14	15	13	15	15	5
Tenis	12	13	11	29	3	8
Balónmano	12	15	9	16	13	0
Atletismo	11	10	13	7	17	0
Pádel	7	10	4	5	6	15
Voleibol	4	5	2	11	0	0
Media menciones	2,1	2,3	1,8	2,6	1,8	1,8
NO	8	7	10	8	9	5
<i>Bases (N)</i>	<i>283</i>	<i>144</i>	<i>136</i>	<i>94</i>	<i>150</i>	<i>39</i>

Los resultados son muy alentadores puesto que nueve de cada diez alumnos/as practican deporte extraescolar, es decir, fuera del horario escolar; tan solo uno de cada diez encuestados/as dice no practicar deporte alguno. (El fútbol, también denominado deporte rey, es el más practicado si descartamos la bicicleta que obviamente en la respuesta no se refiere a práctica deportiva).

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

4. DISCUSIÓN

Los objetivos del presente estudio, del TFG, ya expuestos en apartados anteriores, no son sino la respuesta a la *discusión* abierta en el presente apartado (*Jerarquización* de las asignaturas cursadas por los alumnos según el criterio de gusto o preferencia, así como la importancia en la formación; **Imagen** y **valoración** de la Educación Física; **Contenido** principal u objetivo de la Educación Física y **Práctica** extraescolar de deporte y actividad física.)

En opinión de González (2006)¹¹ y de la mayoría de los profesionales docentes de Educación Física, debe destacarse la importancia de la primera palabra, *educación*, respecto a la segunda, y de interpretar esta última como una herramienta, cosa que en la práctica está lejos de cumplirse a tenor de la imagen que en general se tiene de la asignatura y, en particular, el alumnado entrevistado.

Todavía hay autores que dan una visión muy nefasta sobre la EF transmitiendo una imagen retrógrada y ancestral “lo que siempre hemos llamado gimnasia ahora se ha transformado en una asignatura casi tan complicada como la ingeniería industrial” (Pastor, 2002)¹². Por el contrario, la mayoría -véase J.A. Ignació y Carles González (2003) en el nº 13 (págs. 122-127) de la revista Tándem (Graó Barcelona) y titulado “Una visión catastrófica de la Educación Física”- abogan por una formación integral del alumnado, eso sí, partiendo de la premisa de que la educación no es neutral por lo que la transferencia de los valores educativos de la EF y el deporte no es algo espontáneo: es el docente el que debe transmitirlos a su alumnado (Gutiérrez Sanmartín, 1995¹³). Es muy

¹¹ González Arévalo, Carlos. Licenciado en Educación Física y Doctor por la Universidad de Barcelona. Hoy profesor del departamento de Educación Física en el INEFC-centro de Barcelona. Forma parte de un grupo de investigación singular (GISEAFE) en el que llevan a cabo investigaciones relacionadas con la educación física y el deporte en edad escolar. En sus propias palabras, “*un apasionado de la EDUCACIÓN (en mayúsculas) física (en minúsculas) por este orden. Me interesa todo lo que tiene que ver en primer lugar, con la EDUCACIÓN de las personas. Y en segundo lugar, me seduce la idea de educar mediante una gran herramienta: el cuerpo y sus posibilidades de movimiento*”.

¹² Bárbara Pastor: Doctora en Filología clásica es autora de *¿Qué pasa en las aulas?: Crónica de un desastre*. Planeta 2002, donde plasma una visión radicalmente opuesta al grupo de investigadores GISEAFE.

¹³ Melchor Gutiérrez Sanmartín, maestro y doctor en Psicología, premio UNISPORT (1994) en ciencias sociales y humanidades y autor de diversos libros y artículos sobre el ámbito físico-deportivo. Entre su abundante obra analiza y define los valores sociales y personales de la actividad física y el deporte, además de buscar vías de promoción y transmisión de estos valores a través de la práctica física y deportiva. En el mismo sentido de lo hallado y manifestado en esta trabajo, Moremo, J.A, y Hellín, P, han estudiado el pensamiento del alumno hacia la EF.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

importante la intervención docente en la imagen que de la asignatura extraiga su alumnado -volveremos con esta idea más adelante.

Así mismo gran parte de los profesionales docentes de la EF insisten -como González (2006)- en potenciar el factor *educación* (y formación) dentro de la EF pero todo ello inscrito en un contexto en el cual se mezclan diferentes actitudes y valores que las orientan. El deporte se concibe como ejercicio para el mantenimiento corporal, y también como juego. El ejercicio físico como respuesta a una vida cotidiana demasiado sedentaria, y como prevención de la obesidad, y no sólo por riesgos de salud. Además, el lugar o espacio de la asignatura no se percibe como el de la disciplina o trabajo. La imagen que de la EF se tiene no ha evolucionado o cambiado lo suficiente ni al mismo ritmo que su contenido; y así, se entiende, que tanto en su contexto educativo como social se encuentre infravalorada (Lomas Sánchez, 2009¹⁴).

La gran mayoría del alumnado consultado en la investigación, entre 7 y 9 de cada 10, tienen conceptos de la EF similares y positivos, tales como: la EF no es aburrida; se aprenden cosas; ayuda en la socialización con el resto de los compañeros; enseña a mantener una vida saludable; es necesaria la existencia de una asignatura como la EF, no solo basta con hacer deporte; y, por último, enseña diversos valores como pueden ser el esfuerzo y la colaboración. Si es cierto o ajustado lo hasta aquí afirmado, también lo es que tres de cada diez alumnos consideran que no es necesaria la EF, eso sí, siempre que hagas deporte; esto vendría a encajar plenamente con ese resquicio o poso de épocas anteriores que todavía queda sobre esta asignatura en cuanto a su identificación y relación con la gimnasia. Se sigue pues resaltando la herramienta (la parte física) frente a la *educación*.

Para dos de cada cinco alumnos de primaria es la EF la que más gusta¹⁵; seguida, a distancia, por Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura. Como primer hallazgo debe resaltarse que, además de constatar la aceptación, el gusto por la asignatura EF, debe apuntarse, en términos relativos, por supuesto, que esto se acentúa entre los chicos de EP, o que se aminora entre los alumnos de centros ubicados en hábitat rural. Caben pues varias conjeturas para la reflexión: los chicos gustan más de la EF que las chicas,

¹⁴ Ha estudiado, para qué sirve y para qué debería servir la EF en el mismo sentido que quienes resaltan la parte de Educación frente a la Física de la asignatura.

¹⁵ A la misma conclusión y resultados semejantes, llegan en sendos estudios Casimiro (1999) y Cervelló y Santos-Rosa (2000).

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

por una parte; son los más, digamos, *urbanitas* los que se decantan por ella en primer lugar; y, por último, el entorno natural donde está ubicada la localidad darocense hace que las Ciencias Naturales sean una de las asignaturas que más gustan en ese centro.

Cabe afirmar que la EF es la asignatura preferida o que más gusta entre el alumnado de EP y ello es así tanto entre los alumnos como las alumnas, aunque se observa, en términos relativos, que la preferencia es más acentuada en chicos que en chicas. Existe y persiste, como se apunta en numerosas investigaciones al respecto, una *brecha de género* (Véase Blández Ángel, J¹⁶ et al., 2007) fundada en estereotipos tradicionales frente a la asignatura.

Parece relevante la respuesta sobre la importancia, pues, difiere ostensiblemente de la anterior, situando como primera, con casi la mitad de los respondientes (45%), Matemáticas; a gran distancia de la siguiente, Lengua como segunda opción (27%); y seguida de la “Primera lengua extranjera” (10%). La respuesta no es sino el reflejo de la opinión de la sociedad, del discurso social más compartido, también en su núcleo familiar y en la escuela misma, nos atreveríamos a afirmar.

Es la *condición física y salud* el aspecto de la EF que más resalta el alumnado, lo cual encaja perfectamente con la visión y característica principal que la EF como asignatura curricular pretende enseñar y trasladar a la sociedad en general y a los alumnos en particular, y todo ello a partir de finales del pasado siglo XX.

Casi la totalidad de los consultados consideran muy importante el *deporte y la actividad física* y así, siguiendo con esta *lógica*, nueve de cada diez afirman realizar algún deporte al margen de la vida escolar. Por supuesto el fútbol, sobre todo en los chicos, ocupa el primer lugar del ranking.

Así las cosas, puede afirmarse que, si bien la EF no es sólo y exclusivamente una asignatura que sirva como alivio o desahogo a los alumnos para salir de la rutina del aula o el estar sentados en la silla escuchando al profesor, aún es algo o mucho de esto para nuestros chicos y chicas, alumnos de EP.

¹⁶ **Blández Ángel, Julia.** Profesora en la Universidad Complutense de Madrid y directora del departamento de Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física y miembro del Grupo de Investigación UCM 940096 "Estudios de Género en la actividad física y el deporte". Proyectos de Innovación Docente: La igualdad y la inclusión en la Educación Física escolar en la formación de maestras/os de Educación Primaria. Miradas inclusivas en la universidad: Propuesta innovadora para el fomento de la igualdad de género en la Educación Física dirigidas a la formación del profesorado en la enseñanza presencial y semipresencial.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

En síntesis, se ha pasado de las famosas tablas de gimnasia propias de otra época a un concepto de desarrollo integral a través del movimiento, del ejercicio; también se ha podido constatar que la percepción, imagen y valoración de la EF es algo diferente entre chicas y chicos respecto de algunos aspectos. De manera que, aunque el cambio de valoración e imagen es notable, parece que aún prevalece algo de la concepción dual que suponía aquello de mente sana en cuerpo sano en el discurso sobre la EF en nuestra sociedad. Esa dicotomía entre cuerpo y cabeza, esto es, mente, pervive en las concepciones actuales, en nuestro joven alumnado de EP.

Como ya se afirmara al inicio del presente trabajo y de cara a actuaciones de futuro entendemos que, en relación con los otros intervinientes en el sistema educativo, la administración educativa en general y los padres, no está en nuestras manos actuación alguna enfocada a hacer que la asignatura transmita su importancia en el conjunto de las impartidas en la etapa de Educación Primaria. Ahora bien, como docentes, hay que esforzarse más y mejor para transmitir los valores e importancia de nuestra asignatura, la Educación Física, y conseguir revertir en un futuro la imagen o percepción que de la misma tiene nuestra sociedad en general y nuestro alumnado en particular.

No debieran entender de jerarquía las asignaturas en los sistemas educativos. Nos cansamos de escuchar que Matemáticas o la Lengua, por citar algunas, son las más importantes por lo que deben ser dotadas con un mayor número de horas lectivas, pero, además, desde ¿tiempos? y sectores se considera necesario el aumento en el número de horas de EF o música entre otras. No se pretende establecer ranking alguno de las materias más importantes ya que es o debería ser evidente que todas lo son.

Puede existir debate en cuáles mejoran el desarrollo físico, psíquico, afectivo-emocional y social del alumnado o tal vez se estimen más relevantes las materias que ayudan a que los niños/as sobrevivan en el futuro mundo adulto, pero en todo caso, no sólo se tendría que analizar el contenido de las materias sino también la metodología utilizada, el o la docente que la imparte, o el sistema de evaluación empleado.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

Los más recientes estudios sobre neuro-educación, la revolución de la escuela, apuntan a que el ejercicio físico bien dirigido puede mejorar todas las esferas antes señaladas. En las clases de Educación Física se generan situaciones de convivencia, de respeto, de aceptación de las normas, de cooperación y cohesión grupal, se generan sentimientos y emociones, se trabajan conductas, valores, actitudes, se experimenta en el espacio, en el tiempo, con compañeros y adversarios, con diversos tipos de móviles, en definitiva, los niños mejoran todo su espectro cerebral.

La máxima calificación en Matemáticas no tiene el mismo valor para muchas familias ni para la sociedad en general que en EF. Si se quiere revertir esto debe hacerse no sólo y fundamentalmente desde la administración educativa sino a través de la concienciación de los futuros docentes. Entendemos que son ellos los que a través de su concienciación deben transmitir los verdaderos valores que encarna la EF y por tanto su importancia no sólo curricular sino formativa y ello de una manera integral para *enfrentarse* al mundo.

Por todo lo hasta aquí expuesto debe concluirse que si bien la asignatura de E.F desde el punto de vista legal y administrativo ha adquirido mayor rango curricular no es menos cierto que ni está al nivel del resto de asignaturas troncales ni la imagen o percepción que la misma proyecta entre sus actores principales, especialmente el alumnado, no está a la misma altura. Los alumnos, por tanto, no manifiestan el mismo *respeto* e interés hacia la E.F que hacia el resto de las materias curriculares troncales. Las causas podrán ser muchas, pero es posible que una de las principales sea el otro actor principal de la educación, a saber, los docentes. Ciertamente es que desde las instancias administrativas (Gobierno y CCAA) podrían hacerse mejor las cosas de cara a explicar esta asignatura, pero entendemos que es el docente en última instancia quien debe proyectar esa imagen correcta y directa de la asignatura que hoy por hoy, no existe. Ya no cabe argumentar la carencia de profesorado como ocurría antaño y, sobre todo, la inexistencia o escasez de especialistas en la materia, ni tampoco, por otro lado, la falta o carencia de instalaciones deportivas adecuadas en las instituciones educativas o colegios. Además, el factor humano, en el presente caso el profesorado, está perfectamente habilitado y especializado para impartir la asignatura.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

Un buen docente, a decir de Alejandra Cortés¹⁷, tiene que saber: saber hacer, saber ser y saber estar. Así pues, entendemos que la imagen o percepción que de la asignatura tienen nuestros alumnos, en el presente caso de EF, sólo y principalmente puede revertirse desde la implicación activa del profesorado.

5. CONCLUSIONES

La pregunta implícita en el título del TFG: “Percepción e imagen de la Educación Física en el alumnado de Educación Primaria”, tiene respuesta en las conclusiones extraídas de la encuesta al alumnado de EP a saber:

1. La EF es la asignatura que más gusta con diferencia (dos de cada cinco consultados la colocan en primer lugar), seguida, a *distancia*, por Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.

Esta preferencia es común entre chicos y chicas, en la ciudad o en el pueblo, los de 5º o los de 6º. Pero se aprecian algunas diferencias, pues los chicos a los que la EF les gusta en primer lugar, mientras que, entre las chicas, aunque EF es la primera también, la proporción se reduce a menos de un tercio de ellas. Además, cuanto más grande es el hábitat de residencia, mayor es el porcentaje de quienes mencionan EF en primer lugar.

2. No es lo mismo lo que más gusta que aquello a lo que otorgamos o consideramos de mayor importancia. El alumnado de EP sitúa y percibe Matemáticas como la asignatura más importante, seguida, *de lejos*, por Lengua como segunda opción; y tercer lugar, la “Primera lengua extranjera”, para muchos menos.

La EF casi *desaparece* de los primeros puestos cuando se pregunta por la importancia de la asignatura en orden a su importancia, en su formación. Cuando de importancia de la asignatura se trata, uno de cada diez la considera como de las más importantes. La jerarquía o importancia en primer lugar se mantiene según las variables analizadas del alumnado (sexo y hábitat).

¹⁷ Docente titular e investigadora de la Facultad de Educación de Zaragoza galardonada recientemente con el premio a la mejor docente universitaria; algo así como los Goya en Educación.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

3. Las asignaturas que más gustan a los chicos y chicas de Educación Primaria no coinciden con las que consideran más importantes.

4. Los rasgos explícitos de percepción e imagen de la EF entre el alumnado de EP se caracterizan por:

- *Enseña a mantener una vida saludable*: acuerdo casi por unanimidad;
- *Enseña valores como esfuerzo y colaboración con los demás*, también de forma unánime;
- *Hace que me relacione más con mis compañeros/as*, de acuerdo según cuatro de cada cinco;
- Se está en desacuerdo con que *no se aprende nada*, en EF;
- Y la EF no se puede considerar *aburrida*, pues prácticamente todos (95%) muestran su desacuerdo con tal afirmación.

Se entienden, no obstante, las *dudas* sobre la importancia de la EF, ya que esta presenta un punto *débil* en su imagen, una cierta confusión con practicar deporte, ya que, si bien son mayoría los que la estiman necesaria, el 30% de los consultados está de acuerdo con que no hace falta una asignatura EF, que “vale” con hacer deporte.

5. La condición física y la salud o el juego y el deporte es lo que más gusta de los componentes de la asignatura EF. La salud por encima de cualquier otro aspecto es lo más importante. Pero, además de la educación, la diversión está en primero o segundo lugar para casi dos de cada tres consultados. Es unánime la valoración de la actividad física y el deporte entre los chicos y las chicas. (De hecho, ante la pregunta de si hacen algún deporte fuera del horario escolar, nueve de cada diez responden que sí.)

6. Por último, se puede concluir que, si el objetivo ideal de la EF es la *educación*, tanto como el cuidado, la actividad o el ejercicio físicos, aún queda camino por recorrer para que el alumnado de EP perciba este objetivo con claridad; por así decir, quedan *restos* de cierto pensamiento dual que distingue y separa lo físico y lo mental o espiritual en la formación.

A modo de reflexión final: no deja de sorprender que en el período de confinamiento consecuencia de la pandemia covid-19, no sólo se consumen estadísticas

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

y series temporales, Matemáticas, o se escuche con atención a los expertos en ciencias, sino que se recurra a otros contenidos, propios de asignaturas digamos menos importantes o menos valoradas en nuestro actual sistema educativo: la Educación Artística (*Música y Plástica*) y la *Educación Física*. En suma, “la educación es mucho más que la Educación Física pero muy poco sin ella” (*Hammelsbeck, O.1961.*), y “enseñar es una misión, como la que cumplen ahora los médicos: se trata de ocuparse de vidas humanas”. (*Morin, Edgar. 2020*)

6.- MEJORAS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

En el proceso de la investigación realizada, se pueden observar algunas limitaciones de las que pueden surgir posibles mejoras. Estas limitaciones o críticas se pueden resumir en tres ámbitos, a saber:

- Tamaño y distribución de muestra: mayor tamaño de muestra habría dado mayor fiabilidad en los resultados obtenidos y, por otra parte, si se hubiese dispersado la muestra en más núcleos de población de tamaño *intermedio*, las conclusiones serían más precisas y quizá más ajustadas a la población alumnado de EP en Aragón.
- Contenido de la herramienta de recogida de la información – cuestionario: se debería evitar la inconsistencia lógica de incluir dos o más conceptos en afirmaciones sujetas a valoración por parte del alumnado.
- Y también referido a la exposición formal del cuestionario: presentar varias selecciones de orden de los ítems en algunas preguntas del cuestionario, de manera que se pudiera evitar el efecto del orden en la elección. (Por ejemplo, si se pretende evaluar en determinada pregunta cuatro ítems, elegir de forma aleatoria cuatro exposiciones con diferente ordenación y entregarlas en cada clase en la que se haga la consulta.)

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

Y, en cuanto a las sugerencias o perspectivas para la acción en un futuro, por ejemplo, el próximo curso, sería adecuado realizar la consulta al alumnado de EP con periodicidad anual, con el objetivo de conocer los posibles cambios en la imagen y percepción de la EF. De esta manera, se tendría una perspectiva temporal.

Y dado que el papel de los docentes de EF es uno de los factores relevantes en la percepción e imagen de la asignatura, sería conveniente, por tanto, elaborar un plan de actuación docente en un determinado centro, y que éste formase parte de la muestra seleccionada para la próxima consulta. Así, se podría evaluar el efecto de ese plan de actuación en el centro al compararlo con el resto de los centros en los que se consultase a su alumnado de EP.

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Agosti, L.: *Gimnasia Educativa*. Madrid, 1948.
- Agudo Ruiz, F y Agudo, F.J: “*Controversias en la didáctica de la Educación Física*”. <http://feadef.iespana.es/valladolid/025.%20francisco%20agudo.pdf>
- Blández Ángel, Julia; Fernández García, Emilia; Sierra Zamorano, Miguel Ángel Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 11, núm. 2, 2007 Universidad de Granada Granada, España
- Cea D’Ancona, M^a Ángeles. (2001) *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*, Ed. Síntesis S.A. Madrid.
- Ferreras Vidal, Ignacio Manuel. (2018). Evolución histórica de la Educación Física en España. [Revistaventanaabierta.es/evolucion-historica-de-la-educacion-fisica-en-espana/](http://revistaventanaabierta.es/evolucion-historica-de-la-educacion-fisica-en-espana/)
- Gaviria Cortes y Castejón Oliva. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. (Physical Education from the high school student voice. A case study). De Universidad Católica de San Antonio Sitio web: <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/711>
- García, V. *La Educación en la España del S. XX*. Madrid, Rialp, 1980, p. 42.
- García Ferrando, M. (2002): “La encuesta”. En Alvira, F., García Ferrando, M. y Ibáñez, J. (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 141- 170). Alianza editorial. Madrid.
- González, C (2006): “*La calidad del área de Educación Física. El caso de los centros que imparten la Educación Secundaria Obligatoria en la ciudad de Barcelona*”. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2006. Tesis doctoral.
- González, C e Ignació, J. A. (2003): “Una visió catastrofista d’Educació Física: Què passa a les aules?”. *DocuEsport La Revista*, núm 3. Any I. COPLEFC.
- González Segura, Arturo. La educación en valores a través de la Educación Física y el deporte. Sitio web: <https://educrea.cl/la-educacion-en-valores-a-traves-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte/>

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

- Ignacio Manuel Ferreras Vidal. (2018). Evolución histórica de la Educación Física en España. Revista Ventana Abierta.
- Instituto Aragonés de Estadística. (2019). Estadísticas de las enseñanzas de régimen general. De Gobierno de Aragón. Sitio web: https://aplicacionesportal.aragon.es/tablas/iaest/areas-tematicas/03_educacion_y_formacion/01_enseñanza_no_universitaria/04-enseñanzas-de-regimen-general-educacion-primaria.html
- López J.M.: “La formación de Maestros/as Especialistas en Educación Física, hasta la LOGSE (1990)”, *Revista Española de Educación Física y Deportes*, nº 6 y 7, (2007), pp. 35-59.
- Lomas Sánchez, M. (2009). La imagen de la Educación Física: análisis y reflexión sobre la situación actual. De efdeportes.com. Sitio web: <https://www.efdeportes.com/efd139/la-imagen-de-la-educacion-fisica.htm>
- Lucas, J.M.: *Historia de la Educación Física Oficial. España 1900-1936*. Alcalá de Henares. Universidad de Alcalá, 2000, p. 78.
- Moreno, González-Cutre, y Ruiz (2009). Importancia de la Educación Física. *Revista de Educación*, 362.
- Moreno, J. A., Hellín, P., y Hellín, G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 85, 28-35.
- Muestreo por conveniencia. De Enciclopedia Económica. Sitio web: <https://enciclopediaeconomica.com/muestreo-por-conveniencia/>
- Ochoa, C. (2015). Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia. De Netquest. Sitio web: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Sáenz-López Buñuel, Pedro. La importancia de la Educación Física en Primaria. Sitio web: <https://core.ac.uk/download/pdf/39141307.pdf>
- Sainz Varona, Rosa Mª (1992). Historia de la Educación Física. Cuadernos de Sección. Educación 5. (1992), p. 43 y ss. ISBN 84-87471-43-9. Donostia: Eusko Ikaskuntza
- Sigüenza, Isabel. (2015). La importancia de la Educación Física en la escuela. Sitio web: - <https://ined21.com/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela/>

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

- Suárez. R.: *Gimnasia Educativa Sueca*. Toledo. Imprenta del Colegio de Maria Cristina, 1925, prologo.
- Torreadella-Flix. (2016). La historia de la educación física escolar en España. Una revisión bibliográfica transversal para incitar a una historia social y crítica de la educación física. *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(2), 4(1), 1-17. Sitio web: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.2017.004.001.76>
- Vidal Barbier, Miguel; Vidal Almiñana, Miguel. 2008: Tendencias del pasado, presente y futuro de la Educación Física en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes* - N.º 9.

ANEXOS

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

ANEXO I

ENCUESTA

Querido Alumno/a, te rogaría leyeras detenidamente el siguiente cuestionario y que lo contestaras sinceramente; no te llevará más de 10 minutos. Con tus respuestas colaborarás en la realización de mi Trabajo de Fin de Grado de la MENCIÓN de Educación Física con la que espero Graduarme en la **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** de HUESCA.

Curso 2019/2020	Edad:	5º E.P. <input type="checkbox"/>	6º E.P. <input type="checkbox"/>	Sexo: Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>
Nombre del Centro:					
LOCALIDAD:					

P.1. DE LAS ASIGNATURAS QUE CURSAS INDICA LAS TRES QUE MÁS TE GUSTAN POR ORDEN DE IMPORTANCIA (SEÑALA CON UNA "X")

	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA
Lengua Castellana y Literatura			
Matemáticas			
Ciencias de la Naturaleza			
Ciencias Sociales			
Primera lengua extranjera (Inglés, francés, ...)			
Educación Física			
Religión o Valores Sociales y Cívicos			
Educación Artística o Segunda lengua extranjera			
Otras			

P.2. Y DE ESTAS MISMAS ASIGNATURAS, CUÁLES CREES QUE SON MÁS IMPORTANTES PARA TU FORMACIÓN. (ESCRÍBELAS)

	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA
ESCRÍBELAS			

P.3. CÚAL DEBERÍA SER PARA TÍ LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONJUNTO DE LAS ASIGNATURAS QUE CURSAS (SEÑALA CON UNA "X")

Mucha ☐ Bastante ☐ Poca ☐ Nada ☐

P.4. COMPARANDO CON EL RESTO DE LAS ASIGNATURAS QUE RECIBES EN LA ESCUELA, LA EDUCACIÓN FÍSICA ¿LA CONSIDERAS COMO LA MÁS IMPORTANTE, DE LAS MÁS IMPORTANTES, DE LAS MENOS IMPORTANTES O LA MENOS IMPORTANTE? (SEÑALA CON UNA "X")

La más importante ☐ De las más importantes ☐ De las menos importantes ☐ La menos importante ☐

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

P.5. LA EDUCACIÓN FÍSICA (SEÑALA CON UNA "X") ...

	TOTALMENTE DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	BASTANTE EN DESACUERDO	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
A. ... ES ABURRIDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. ... NO SE APRENDE NADA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. ... HACE QUE ME RELACIONE MÁS CON MIS COMPAÑEROS/AS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. ... ENSEÑA A MANTENER UNA VIDA SALUDABLE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. ... NO HACE FALTA UNA ASIGNATURA COMO E.F; VALE CON QUE HAGAS DEPORTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. ... ENSEÑA VALORES COMO ESFUERZO Y COLABORACIÓN CON LOS DEMÁS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.6. ¿SEÑALA CON UNA "X" POR ORDEN DE IMPORTANCIA LO QUE MÁS TE GUSTA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA?

	1ª	2ª	3ª	4ª
A. LA CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. LOS JUEGOS Y DEPORTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. LA EXPRESIÓN CORPORAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.7. SEÑALA CON UNA "X" POR ORDEN DE IMPORTANCIA CÚAL CREES QUE ES EL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

	1ª	2ª	3ª	4ª
A. DE SALUD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. DE COMPETICIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. DE DIVERSIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. DE EDUCACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.8. ¿HASTA QUÉ PUNTO CONSIDERAS QUE EL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA DEBEN OCUPAR UN LUGAR IMPORTANTE EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS PERSONAS? SEÑALA CON UNA "X".

EL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA...

Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.9. ¿PRACTICAS ALGÚN DEPORTE O ACTIVIDAD FÍSICA FUERA DEL HORARIO ESCOLAR? ¿CUÁL O CUÁLES?

SI ☐

Fútbol	<input type="checkbox"/>	Atletismo	<input type="checkbox"/>
Baloncesto	<input type="checkbox"/>	Tenis	<input type="checkbox"/>
Balónmano	<input type="checkbox"/>	Pádel	<input type="checkbox"/>
Voleibol	<input type="checkbox"/>	Natación	<input type="checkbox"/>
Bicicleta	<input type="checkbox"/>	Ping-pong	<input type="checkbox"/>

Otros (ESCRÍBELOS)

NO ☐

ANEXO II. PLANTILLA GRABACIÓN ENCUESTA

Nº cuestionario	V_1	Edad	V_2	Curso	V_3	Sexo	V_4	Centro	V_5	Localidad	P1_1	P1_2	P1_3	P2_1	P2_2	P2_3	P3	P4	P5_A	P5_B	P5_C	P5_D	P5_E	P5_F	P6_1	P6_2	P6_3	P6_4	P7_1	P7_2	P7_3	P7_4	P8	P9_1	P9_2	P9_3	
1	11	2	1	1	1	6	7	8	1	2	4	1	4	3	1	1	3	2	2	2	5	5	5	5	2	2	1	4	3	1	2	3	4	1	1;2;5;7;9;10		
2	11	2	2	1	1	1	1	2	7	1	2	7	2	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	2	1	7		
3	12	2	1	1	1	10	10	11	2	1	5	1	2	4	4	1	1	4	1	5	3	6	6	5	3	2	6	1	1	1;2;5							
4	11	2	2	1	1	6	7	4	2	1	4	1	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	3	2	4	1	4	2	3	1	1	5 baile		
5	11	2	1	1	1	2	6	4	6	2	3	1	2	4	3	1	1	4	1	1	4	1	2	1	2	1	3	4	1	4	2	3	1	1	1;2		
6	11	2	2	1	1	6	2	8	2	5	8	1	2	4	4	1	1	4	1	1	4	1	2	1	3	4	2	4	1	3	1	3	1	1	gimnasia rítmica, baile		
7	11	2	2	1	1	2	1	4	2	1	4	1	2	4	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	4	3	5	2	3	6	2	1	5;7		
8	11	2	1	1	1	3	8	4	3	2	8	2	2	4	5	2	3	1	3	2	4	1	3	2	4	1	2	4	3	1	2	4	1	1	1;3;4;5;7;9;10		
9	11	2	2	1	1	4	2	7	2	1	9	1	2	3	3	1	2	2	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2	2	1	4	3	2	2			
10	12	2	1	1	1	6	2	8	2	1	7	2	3	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	1	3	4	3	4	2	1	1	1;2;5;7		
11	11	2	1	1	1	5	2	6	5	2	6	2	2	4	4	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	2	2	4	3	1	2	1	1;3;4;7	karate	
12	12	2	1	1	1	6	7	8	2	1	4	2	2	4	4	2	1	4	2	1	3	2	1	2	3	4	1	4	3	2	1	2	1	1	1;2;5;8;9		
13	12	2	1	1	1	2	6	7	2	1	5	1	2	4	4	1	1	4	1	5	5	3	4	1	5	5	3	4	1	4	2	3	1	1	1;2	beisbol	
14	11	2	2	1	1	6	5	8	3	5	2	2	2	4	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	4	3	2	4	3	1	3	1	1	patinaje	
15	12	2	1	1	1	7	2	6	2	1	5	1	3	3	3	2	1	2	2	1	4	2	3	1	4	2	3	1	3	4	2	2	1	1	1;6;8;10		
16	11	2	2	1	1	5	2	1	2	3	5	1	2	4	3	1	2	4	3	2	4	3	2	6	5	3	1	3	5	6	1	1	1	1;2;3;4;7			
17	12	2	2	1	1	6	1	4	1	2	5	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	1	3	4	1	3	4	1	2	3	4	1	1	1;2;5		
18	11	2	2	1	1	8	5	2	8	2	4	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	4	3	1	4	3	2	1	1	1	1;3;5;9;10		
19	11	2	1	1	1	6	8	7	2	1	5	2	2	4	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	3	2	4	3	1	1	1	1	1;7	2 escalada	
20	12	2	1	1	1	2	8	7	2	1	5	2	3	4	4	3	2	4	2	1	2	4	2	1	2	3	4	2	1	3	4	1	1	1	1;9		
21	11	2	1	1	1	3	6	2	2	1	6	2	2	4	4	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	4	2	1	4	3	2	1	1	1	2 escalada	
22	11	2	1	1	1	3	2	6	11	2	11	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	6	6	5	6	6	6	6	1	2	1	1	5;10	
23	13	2	1	1	1	2	1	4	2	1	4	1	2	4	3	2	2	3	1	2	3	1	2	1	3	4	5	3	6	2	1	2	2	1	1	1;3;5;6;7;9;10	
24	11	2	1	1	1	6	2	7	2	1	4	2	2	4	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	4	3	4	3	1	2	2	2	1	1	zumba	
25	11	2	2	1	1	5	6	2	1	2	5	2	2	4	4	3	1	3	1	3	1	5	6	2	3	5	3	2	6	1	1	1	1	2			
26	11	2	1	1	1	6	2	4	2	1	6	2	2	4	4	3	1	4	2	5	5	5	5	4	3	2	4	1	1	1	4	1	1	1	2		
27	11	2	1	1	1	6	5	2	2	1	5	2	2	4	3	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	4	1	4	3	2	2	2	2	2		
28	11	2	1	1	1	6	2	1	8	5	1	2	1	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	3	4	1	3	1	4	3	1	1	1;5	
29	11	2	1	1	1	2	8	3	1	4	2	1	2	4	4	2	1	4	1	5	6	6	4	5	2	4	6	1	1	5	9	baile					
30	11	2	1	1	1	6	2	7	5	2	3	2	2	4	4	1	1	4	1	2	4	1	2	4	1	3	4	1	3	2	2	1	1	9			
31	11	2	2	1	1	6	7	8	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	1	3	4	1	3	4	1	2	6	5	5	6	1	1	1	1	2;7		
32	11	2	2	1	1	6	5	7	1	2	5	1	2	4	4	1	1	3	1	5	3	4	6	3	2	4	1	1	1	2	5	9;10					
33	11	2	2	1	1	2	3	5	2	3	1	1	2	4	4	1	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	3	1	4	3	2	2	2	2	1	1;5;7	
34	11	2	1	1	1	2	8	6	2	1	6	2	2	4	4	3	1	4	2	1	4	2	1	2	3	4	4	1	3	2	2	1	1	1			
35	12	2	1	1	1	2	6	7	2	1	5	2	2	3	4	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	3	1	4	3	2	2	1	1	8		
36	11	2	2	1	1	7	2	4	2	1	4	1	4	3	4	1	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1	4	2	3	1	4	2	1	1	2		
37	11	2	2	1	1	2	8	6	4	2	6	2	2	3	4	3	2	4	1	1	2	4	1	1	2	4	3	1	2	3	4	2	1	1	1;2		
38	12	2	1	1	1	6	4	3	2	1	4	2	3	4	3	1	1	2	1	5	6	6	6	5	2	6	6	1	1	2	6	1	1	1	1;2		
39	11	2	2	1	1	2	1	4	2	1	4	2	2	3	3	2	3	3	3	5	5	6	6	1	2	3	4	2	3	4	2	1	2	1	1;2;5;9;10		
40	11	2	2	1	1	6	7	1	1	2	3	2	2	4	4	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	4	3	1	2	5	6	1	1	2			
41	12	2	1	1	1	7	6	8	1	4	3	2	4	4	4	1	2	4	1	1	4	1	1	4	2	3	3	4	1	2	1	1	1	1;2;3;4;5;7;9;10			
42	11	2	2	1	1	6	7	5	2	1	5	1	2	5	5	5	1	5	5	2	5	1	3	4	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3			
43	12	2	2	1	1	8	6	7	2	1	6	2	2	4	4	3	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	4	1	3	2	2	1	gimnasia rítmica		
44	11	2	2	1	1	7	2	1	2	1	6	1	3	4	3	1	4	2	2	4	3	2	1	4	1	3	2	1	4	1	3	2	1	2			
45	11	2	2	1	1	6	1	5	2	6	5	1	1	4	4	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	3	4	5	6	6	2	1	1	7			
46	11	2	1	1	1	7	6	8	2	1	3	2	3	4	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	3	1	4	3	2	1	1	9			
47	10	1	2	1	1	2	1	4	2	4	1	3	3	4	3	1	2	4	1	1	4	1	1	4	2	3	3	1	2	4	2	1	2	1	2;6		
48	10	1	2	1	1	6	2	1	3	2	1	2	3	4	4	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	4	4	1	3	2	2	1	1	5;7;9;10		
49	10	1	2	1	1	1	6	9	5	2	6	2	2	4	4	2	1	4	1	5	5	6	6	1	6	5	2	1	1	6	5	2	1	1	5;7	karate	
50	10	1	2	1	1	2	6	7	2	6	5	1	2	4	4	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	4	1	4	3	2	1	1	1	5 gimnasia rítmica		
51	10	1	1	1	1	6	7	3	2	6	5	1	2	4	4	2	1	4	2	3	1	4	2	3	1	2	4	1	3	4	2	1	1	1	3;5		
52	10	1	1	1	1	6	3	2	2	1	5	2	2	4	3	1	2	4	1	4	1	4	1	2	3	4	4	2	3	1	4	2	3	1	1;2;5;7;10		
53	10	1	2	1	1	1																															

76	10	1	2	1	1	2	5	7	2	5	1	2	2	3	4	4	4	3	4	2	1	4	3	1	5	3	6	2	1 1;2;5;6		
77	10	1	2	1	1	1	6	8	1	2	4	2	3	4	4	2	1	4	2	2	3	4	1	3	4	1	2	1	1	5	
78	11	1	2	1	1	1	6	9	1	2	4	2	3	3	4	2	1	2	2	1	5	5	5	1	5	5	5	2	1 1;3		
79	10	1	2	1	1	1	2	5	6	2	1	3	1	2	4	3	1	1	1	1	2	4	3	5	6	6	2	1	1 2;7;10		
80	10	1	1	1	1	1	8	7	6	2	5	1	2	2	4	4	3	2	2	1	2	3	1	4	3	1	2	4	2	1	9
81	10	1	1	1	1	1	4	6	7	2	6	3	1	2	4	4	1	1	3	1	1	2	4	3	1	4	2	3	1	1 1;3;5;9	
82	9	1	1	1	1	1	6	4	2	6	2	4	1	2	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	1	4	2	1	1 1;2;5		
83	10	1	2	1	1	1	8	6	1	1	2	5	2	2	4	4	1	1	4	1	2	1	2	3	1	3	4	2	2	1	2
84	10	1	2	1	1	1	6	1	2	6	5	1	1	1	4	4	1	1	2	1	5	5	6	6	5	3	2	6	1	1 1;2;6	
85	10	1	2	1	1	1	1	2	6	2	1	5	2	2	4	4	1	1	4	1	1	2	4	3	1	4	3	2	2	1 1;2;5;9	
86	10	1	2	1	1	1	6	2	1	11	11	11	2	1	5	5	5	5	5	3	1	2	4	5	5	6	6	1	2		
87	10	1	2	1	1	1	6	4	8	1	2	5	1	2	4	4	1	1	4	1	1	2	3	4	1	3	4	2	1	1 2;4;9	
88	10	1	1	1	1	1	6	2	8	6	2	1	1	2	4	4	1	1	4	1	1	3	2	4	1	4	3	2	1	1	9
89	10	1	2	1	1	1	6	1	5	6	2	5	1	2	4	4	1	1	4	1	1	2	3	4	1	2	3	5	1	1	2
90	10	1	2	1	1	1	3	4	5	1	2	3	1	2	4	4	4	4	4	1	2	3	4	5	2	3	6	2	1 2;5;9		
91	11	1	1	1	1	1	2	6	5	5	2	1	1	2	4	4	1	1	2	1	5	2	4	6	5	6	3	2	1	1 2;3;4;5;7;9	
92	11	1	1	1	1	1	6	1	2	6	1	2	2	1	4	4	2	1	4	1	5	2	3	6	5	2	3	6	1	1 1;2;4;5;7;8;9	
93	10	1	1	1	1	1	2	6	5	2	5	1	1	2	4	4	1	1	4	1	2	1	3	4	1	3	4	2	1	1 1;2;	
94	10	1	2	1	1	1	2	5	7	11	11	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	3		
95	10	1	2	2	2	2	8	6	5	1	2	5	2	2	3	4	2	2	3	2	1	4	2	3	1	4	3	2	2	1 5;6;10	
96	11	1	2	2	2	2	2	1	5	2	1	6	5	5	4	4	4	4	1	4	1	2	3	1	4	3	2	1	1 1;6		
97	10	1	1	2	2	2	2	6	7	2	1	6	1	2	4	4	1	1	4	2	4	1	3	4	1	3	2	1	1 1;5		
98	10	1	2	2	2	2	1	6	8	1	6	3	2	1	4	4	1	1	1	1	2	4	3	1	4	3	2	2	1 5;6		
99	10	1	2	2	2	2	1	8	2	1	2	5	2	2	3	4	1	1	3	2	4	2	1	3	4	1	3	2	1	1 2;5;8;10	
100	10	1	1	2	2	2	6	2	7	1	2	6	1	2	4	4	1	3	4	1	4	3	2	1	4	3	1	2	1	1 3;8;10	
101	10	1	2	2	2	2	4	2	7	2	1	4	1	2	4	4	1	1	4	1	1	2	3	4	4	3	1	2	1	1	6
102	10	1	1	2	2	2	2	1	6	2	1	6	2	2	3	4	1	2	4	1	5	5	6	6	5	6	6	2	1	1	judo
103	10	1	2	2	2	2	8	7	2	1	2	5	2	2	4	4	1	2	3	1	2	4	3	1	4	3	1	2	1	1 2;3;10	golf
104	10	1	1	2	2	2	3	2	6	1	2	3	2	2	3	4	1	1	3	2	4	2	1	3	4	3	1	2	1	1 1;2;5;10	
105	11	1	2	2	2	2	6	2	1	2	1	6	1	1	4	4	1	1	4	1	1	2	3	4	4	3	1	2	2	1 5;9	
106	10	1	2	2	2	2	9	7	6	1	2	5	2	2	4	4	2	1	4	1	2	4	3	1	1	3	4	2	1	1	danza
107	11	1	2	2	2	2	1	6	8	2	5	6	2	2	4	4	3	1	1	1	2	1	3	4	1	3	4	2	1	1 1;2;5	
108	10	1	1	2	2	2	2	1	6	2	1	6	1	1	5	5	4	5	5	3	6	6	3	5	6	3	6	5	1	1 1;2;5;10	
109	11	1	2	2	2	2	7	8	1	2	1	6	2	2	3	3	1	1	3	2	1	3	4	2	1	4	3	2	1	1	5
110	10	1	1	2	2	2	2	6	7	2	6	7	1	2	4	4	2	1	4	1	1	2	4	3	1	3	4	2	1	1 1;5	
111	10	1	2	2	2	2	2	5	9	2	1	5	2	2	4	4	2	1	4	1	5	6	5	6	1	3	4	2	2	1	baile
112	10	1	2	2	2	2	7	6	8	2	4	6	1	2	4	4	1	2	4	1	4	2	3	1	3	1	4	2	1	1	2
113	10	1	2	2	2	2	4	8	1	1	2	4	2	3	4	2	2	1	4	1	1	4	2	3	3	1	4	2	2	2	
114	11	1	2	2	2	2	8	1	5	5	1	2	2	3	4	4	2	1	4	1	1	2	4	3	1	2	3	4	1	1	10 baile
115	11	1	1	2	2	2	3	6	7	3	2	6	1	2	4	4	1	1	4	1	2	1	3	4	4	3	4	2	2	1 3;5	
116	10	1	2	2	2	2	7	2	5	2	1	5	2	3	3	3	4	4	1	4	1	2	4	3	1	4	3	2	1	1	10
117	10	1	1	2	2	2	6	2	8	1	5	2	2	2	4	4	2	1	3	1	1	4	2	3	1	4	3	2	1	2	
118	10	1	1	2	2	2	6	1	7	7	1	6	2	2	3	4	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	4	2	2	1	rugby
119	10	1	1	2	2	2	2	1	5	1	2	5	1	4	2	1	3	1	1	4	2	4	1	3	2	1	4	3	4	2	
120	11	1	2	2	2	2	2	6	1	2	1	4	3	4	4	3	2	1	4	1	4	3	1	2	1	4	3	2	2	1	5
121	10	1	1	2	2	2	8	7	2	1	2	5	2	2	4	4	1	1	4	1	1	3	2	4	1	4	3	2	3	1	6
122	12	1	1	2	2	2	1	3	6	2	1	5	2	3	3	4	2	1	3	1	1	2	4	3	1	4	3	2	1	1 1;3	
123	11	1	2	2	2	2	2	7	8	2	6	4	1	1	4	4	1	1	1	2	5	6	4	3	5	2	6	2	1	1	1
124	10	1	1	2	2	2	7	2	8	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	4	3	2	1	4	3	2	3	1 1;5	
125	10	1	2	2	2	2	1	6	2	1	6	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	4	3	1	4	3	4	2	3	1	5
126	11	1	1	2	2	2	8	5	2	5	2	1	1	1	4	4	1	1	1	2	2	1	4	3	2	1	3	4	1	1 1;2;5;8;9	
127	11	1	1	2	2	2	7	8	2	1	2	3	2	3	3	4	1	1	3	1	4	1	2	3	3	1	4	2	2	1	3
128	10	1	1	2	2	2	8	6	7	3	1	2	2	3	4	2	3	1	3	1	1	4	3	2	4	1	3	2	1	1 1;2;10	
129	10	1	2	2	2	2	2	1	7	2	1	7	2	2	3	3	4	2	2	1	1	2	3	5	5	2	3	6	5	1 2;8;10	
130	10	1	2	2	2	2	6	8	7	2	1	6	2	2	4	4	2	1	4	1	1	2	3	4	1	3	4	2	2	1	2
131	10	1	1	2	2	2	7	8	4	4	7	8	2	2	3	4	1	1	3	1	4	2	1	3	4	3	1	2	1	1	Nambudo
132	10	1	2	2	2	2	8	2	7	2	1	6	2	2	3	4	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	4	2	2	1 2;10	
133	10	1	2	2	2	2	6	1	4	2	1	5	2	3	3	4	1	1	3	5	1	2	4	3	1	4	3	2	2	1	5
134	10	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	5	2	3	3	4	1	1	3	1	2	1	4	3	1	3	4	2	1	1 2;5;9;10	
135	10	1	1	2	2	2	6	2	1	2	1	5	1	4	4	4	2	1	3	1	2	1	4	3	3	1	2	4	1	1	1
136	10	1	2	2	2	2	6	2	9	1	2	6	2	3	4	4	2	1	4	1	1	3	2	4	1	3	4	2	1	1 2;5;6;7	
137	11	1	1	2	2	2	6	7	8	1	2																				

152	10	2	2	2	2	1	8	6	2	5	1	2	3	3	3	3	4	4	2	1	2	4	3	1	4	3	2	2	1	9	
153	11	2	1	2	2	6	7	2	2	1	6	1	2	4	4	1	1	3	2	2	1	4	3	1	2	3	4	1	1	1	
154	10	2	1	2	2	6	7	5	1	2	6	2	1	4	4	1	1	4	1	2	4	1	3	4	1	3	2	2	1	1,6,8	
155	11	2	1	2	2	2	1	5	2	1	5	2	2	4	4	3	1	1	2	1	2	3	4	1	4	3	2	2	1	1	
156	11	2	2	2	2	2	6	8	1	1	2	6	1	2	4	4	1	1	4	1	2	3	4	1	4	1	3	2	1	1	
157	12	2	1	2	2	2	6	7	2	2	1	5	1	2	4	4	1	1	4	1	2	1	3	4	3	4	1	2	1	1	
158	10	2	2	2	2	2	2	6	7	2	1	5	1	2	4	4	2	1	2	2	1	3	4	2	1	4	3	2	1	1	
159	11	2	2	2	2	2	6	8	7	2	1	3	1	2	4	4	3	1	2	2	1	4	2	3	1	3	4	2	1	1	
160	11	2	1	2	2	2	1	8	7	1	3	5	2	3	3	3	2	2	4	1	1	2	4	3	1	3	4	2	1	2	
161	10	2	1	2	2	2	6	2	1	5	2	1	2	3	4	4	2	1	3	2	1	2	3	4	4	1	3	2	2	1	
162	11	2	1	2	2	2	3	4	1	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	4	1	4	3	2	1	1	
163	11	2	1	2	2	2	6	7	2	1	2	4	2	2	4	4	1	1	4	1	2	1	4	3	1	4	3	2	1	1	
164	11	2	2	2	2	2	2	4	5	2	5	3	1	3	4	4	2	1	4	1	4	2	1	3	1	4	3	2	1	1	
165	11	2	2	2	2	2	1	3	5	1	2	3	2	4	4	3	1	1	2	1	1	3	4	2	5	6	6	2	1	1	
166	11	2	2	2	2	2	3	5	8	2	3	5	3	3	2	2	4	2	2	2	6	5	4	2	5	1	6	4	3	1	
167	11	2	2	2	2	2	5	6	1	1	5	2	3	3	2	2	1	2	1	1	5	3	2	6	5	6	6	2	1	1	
168	12	2	2	2	2	2	3	5	8	1	5	8	2	2	2	3	4	1	1	2	2	4	3	1	1	4	3	2	2	1	
169	12	2	1	2	2	2	2	6	1	2	1	5	4	1	1	4	2	2	4	1	5	2	6	4	1	2	4	3	4	2	
170	13	2	2	2	2	2	2	1	7	2	1	6	2	3	3	3	3	4	1	1	1	3	4	2	1	3	4	2	2	1	
171	12	2	1	2	2	2	3	2	5	5	2	6	2	3	3	2	3	1	2	4	1	4	3	2	1	2	4	3	2	1	
172	11	2	2	2	2	2	8	1	2	2	5	1	2	2	3	4	2	1	2	2	4	1	3	2	2	1	3	2	1	1	
173	12	2	1	2	2	2	2	3	5	2	3	5	1	2	4	4	1	1	3	1	1	3	2	4	1	4	3	2	2	1	
174	12	2	2	2	2	2	1	8	6	1	5	2	2	2	4	4	2	2	2	1	5	4	3	6	5	6	6	2	2	1	
175	11	2	2	2	2	2	6	2	3	1	3	2	1	1	4	4	2	1	2	1	1	4	2	3	1	3	4	2	1	1	
176	12	2	1	2	2	2	6	8	2	6	1	5	2	2	3	4	2	1	2	1	4	2	1	3	1	3	4	2	1	1	
177	12	2	1	2	2	2	6	2	8	6	2	5	2	2	4	4	1	1	4	1	2	4	1	3	3	1	4	2	2	1	
178	12	2	2	2	2	2	1	2	6	2	1	5	4	4	3	1	1	1	4	1	5	6	6	6	5	6	6	6	2	1	
179	12	2	1	2	2	2	2	7	6	1	2	5	2	3	4	4	4	4	4	1	4	3	2	6	6	6	6	1	1	1	
180	11	2	1	2	2	2	6	2	4	1	2	5	1	3	4	4	1	1	4	1	2	4	3	1	1	3	4	2	1	1	
181	11	2	2	2	2	2	6	7	2	2	1	3	3	3	4	3	1	2	3	2	1	2	4	3	1	3	4	2	1	1	
182	11	2	1	2	2	2	6	3	1	2	1	3	2	2	4	4	2	1	2	1	1	2	4	3	1	4	3	2	1	1	
183	11	2	1	2	2	2	6	3	8	1	2	7	2	3	4	4	3	1	3	1	2	4	1	3	4	1	3	2	1	1	
184	11	2	1	2	2	2	2	6	4	2	5	1	2	2	4	4	1	1	4	1	2	4	1	3	1	3	4	2	1	1	
185	12	2	2	3	2	10	10	10	2	5	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	1	4	3	3	1	2	4	2	2	
186	12	2	1	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	1	1	3	1	1	4	2	3	4	1	3	2	1	1	
187	11	2	1	3	2	3	2	2	4	2	3	4	1	2	4	4	1	1	4	1	1	4	3	2	1	4	3	2	1	2	
188	11	2	2	3	2	11	11	10	5	1	3	2	2	3	4	3	3	2	2	5	1	5	3	6	5	6	2	6	2	1	
189	11	2	1	3	2	9	4	6	9	4	6	2	3	3	4	2	1	2	2	1	4	2	3	1	4	3	2	2	1	1	
190	11	2	2	3	2	6	2	8	5	7	1	2	3	4	2	1	2	2	1	4	2	3	1	4	1	3	2	1	1	1	
191	11	2	2	3	2	2	6	1	2	1	11	2	2	4	4	1	1	4	1	1	2	3	4	1	3	4	2	1	1	1	
192	11	2	1	3	2	1	2	5	1	2	5	2	3	4	1	2	1	2	1	5	5	6	6	5	6	6	2	2	1	1	
193	11	2	2	3	2	1	2	6	1	2	3	2	3	4	4	1	1	2	1	5	5	6	6	3	1	4	2	1	1	1	
194	12	2	1	3	2	1	2	3	1	3	4	2	2	2	3	3	1	1	4	1	2	1	3	4	1	4	3	2	1	1	
195	11	2	1	3	2	6	2	4	5	1	4	1	3	4	4	1	1	4	1	1	4	2	3	4	1	3	2	2	1	1	
196	11	2	2	3	2	2	4	5	2	4	5	2	3	3	4	4	1	2	1	1	2	4	3	3	1	4	2	2	1	1	
197	11	2	1	3	2	6	4	1	1	4	6	2	2	4	2	1	1	3	2	3	1	2	4	4	1	3	2	1	1	1	
198	11	2	2	3	2	11	10	2	2	6	1	1	2	4	4	1	1	4	1	3	2	4	1	4	1	3	2	1	1	1	
199	11	2	1	3	2	4	3	6	3	4	6	2	2	4	4	1	1	3	1	1	2	3	4	1	4	3	2	1	1	1	
200	11	2	1	3	2	6	2	1	2	1	6	2	3	4	4	1	1	3	1	4	2	3	1	4	3	2	1	1	1	1	
201	11	2	1	3	2	1	5	9	2	6	8	2	3	44	4	2	1	2	1	5	6	6	5	6	6	5	1	1	1	1	
202	11	2	1	3	2	6	2	7	2	7	6	3	3	4	4	1	1	2	1	1	3	4	2	4	1	3	2	2	1	1	
203	12	2	1	3	2	8	7	2	2	8	6	1	1	4	4	1	1	2	1	1	2	3	4	1	2	3	4	2	2	2	
204	11	2	1	3	2	6	5	7	2	5	8	2	2	4	4	1	1	3	1	2	4	1	3	4	3	1	2	2	1	1	
205	12	2	1	3	2	6	7	8	2	1	4	2	3	4	3	1	3	2	1	1	2	3	4	1	4	3	2	2	1	2	
206	11	2	2	3	2	8	6	3	2	5	8	2	2	3	4	2	2	3	4	1	2	3	4	1	4	3	2	2	1	5	
207	12	2	1	3	2	6	8	7	3	2	5	4	4	4	4	2	1	1	3	5	1	4	2	3	1	4	3	2	2	1	
208	12	2	1	3	2	6	7	2	2	5	1	3	3	4	4	1	3	3	2	2	3	1	4	1	3	2	4	2	1	1	
209	11	2	2	3	2	6	3	7	2	1	5	3	3	4	3	1	1	4	1	1	4	3	2	1	3	4	2	1	1	6	
210	12	2	2	3	2	5	3	8	3	1	8	3	3	3	4	1	2	2	2	2	4	1	3	1	3	4	2	2	1	1	
211	11	2	1	3	2	1	4	5	2	5	8	1	2	1	4	2	3	1	3	1	1	2	3	5	1	6	6	1	1	6	
212	11	2	1	3	2	6	1	4	5	3	2	1	1	11	11	11	1	11	1	1	2	4	6	1	2	3	4	1	1	5	
213	12	2	1	3	2	4	2	1	2	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	4	3	2	2	1	1
214	12	2	1	3	2	6	7	1	5	1	2	1	2	4	4	2	2	2	1	2	1	3	4	3	1	4	2	2	1	1	
215	11	2	2	3	2	6	8	3	5	2	1	2	3	3	4	1	1														

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

228	11	2	1	3	2	5	1	7	1	6	5	2	2	4	4	2	2	4	1	4	2	3	1	4	3	1	2	2	1	5	
229	11	2	1	3	2	6	7	8	6	7	8	1	2	4	4	1	1	3	1	1	2	3	4	5	2	6	6	1	1	1	
230	11	2	2	3	2	8	5	1	1	2	3	2	2	4	4	3	1	3	1	5	6	5	6	1	3	5	6	3	2	2	
231	11	2	1	3	2	8	3	2	1	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	1	4	3	4	1	2	3	1	1	2	
232	12	2	1	3	2	6	3	4	4	3	6	2	2	4	4	1	1	2	1	1	2	3	4	1	4	3	2	2	1	6	
233	11	2	2	3	2	10	11	11	2	1	6	1	2	4	4	1	1	4	1	2	1	4	3	1	4	3	2	1	2	2	
234	11	2	1	3	2	5	1	6	1	5	6	2	3	3	4	2	2	4	2	2	3	1	4	4	1	3	2	2	1	6	
235	11	2	1	3	2	6	8	4	2	1	5	2	2	4	4	1	1	1	2	1	3	4	2	3	4	1	2	2	1	2	
236	11	2	1	3	2	6	4	8	4	3	6	1	2	3	4	2	2	3	1	1	2	3	4	1	4	3	2	2	1	3	
237	11	2	2	3	2	1	2	6	1	2	6	2	2	4	4	1	2	4	1	2	1	3	4	1	3	4	2	1	1	6	
238	11	2	2	3	2	6	1	8	6	1	8	2	1	4	4	1	1	4	1	5	6	6	6	5	6	6	2	1	1	1;6;7;9;10	
239	11	2	2	3	2	6	8	1	2	1	4	2	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	3	4	3	1	2	1	1	1	funcky
240	11	2	2	3	2	8	6	9	5	8	9	2	2	4	4	4	1	4	1	2	4	3	1	1	2	3	4	2	2	2	
241	11	2	1	3	2	6	8	7	5	2	7	1	1	4	4	2	1	4	2	2	3	1	4	4	1	3	2	2	1	1;5;6;10	
242	11	2	2	3	2	3	5	6	5	3	6	1	2	4	4	1	1	2	1	1	3	4	2	6	6	6	6	1	1	6	
243	12	2	2	3	2	8	6	3	3	8	6	2	3	3	4	2	2	4	1	2	4	1	3	1	4	3	2	2	2	2	
244	12	2	2	3	2	6	8	2	2	6		2	2	4	3	2	2	4	1	2	1	3	4	3	4	1	2	1	1	1	patinaje
245	10	1	1	4	3	6	1	2	6	1	2	1	3	4	4	2	4	1	2	2	1	3	4	1	3	4	2	1	1	5	
246	10	1	2	4	3	8	6	2	5	4	2	2	2	4	4	1	1	4	1	2	1	3	4	1	4	2	3	1	1	9	RITMICA
247	12	1	1	4	3	6	2	8	6	2	3	1	2	4	4	1	2	4	1	5	2	3	6	5	5	6	6	2	1	5	
248	10	1	1	4	3	5	2	6	5	2	6	2	2	4	4	1	1	2	1	2	4	1	3	1	3	2	4	1	1	1	
249	10	1	1	4	3	6	2	5	5	2	6	1	2	3	4	3	1	4	1	2	1	4	3	3	4	1	2	1	1	8	
250	10	1	1	4	3	6	8	1	1	6	8	2	2	4	4	2	1	3	2	2	5	3	6	4	5	6	6	1	1	5,8	
251	10	1	2	4	3	3	6	8	3	6	1	1	2	4	4	2	1	4	2	5	5	6	6	5	3	6	2	1	1	1,5,8,9	
252	10	1	2	4	3	6	3	5	3	6	5	2	2	4	4	3	1	2	4	5	2	3	6	5	4	6	2	2	1	1	RITMICA, PATINAJE
253	11	1	2	4	3	3	8	4	1	2	4	1	3	4	4	4	1	4	4	1	3	2	4	1	4	3	2	1	1	5	
254	10	1	1	4	3	10	2	9	1	6	8	1	2	4	4	1	1	3	1	5	6	6	3	5	6	4	2	2	1	1	
255	11	1	2	4	3	10	10	10	2	1	6	2	2	4	4	2	1	2	1	5	2	3	6	5	2	4	6	2	1	1	RITMICA
256	10	1	2	4	3	3	6	2	2	3	6	2	2	4	4	2	1	3	1	1	2	3	4	1	3	4	2	2	1	5,9	PATINAJE
257	10	1	1	4	3	10	10	10	4	6	1	2	2	4	3	2	1	3	2	5	2	3	6	6	5	4	2	2	1	1	
258	10	1	2	4	3	3	5	6	3	5	6	2	2	4	4	1	2	4	1	4	2	1	3	4	3	1	2	1	1	1,2,5,8,9	RITMICA
259	10	1	1	4	3	4	6	7	2	1	5	2	2	4	4	1	1	4	1	2	5	3	6	5	6	6	2	2	1	1,2,5,10	
260	10	1	2	4	3	8	6	2	2	6	8	2	2	4	4	1	3	3	1	5	1	3	6	3	1	2	4	2	1	5,9	
261	10	1	1	4	3	7	8	6	8	7	6	1	2	4	4	2	1	4	1	1	3	2	4	1	3	4	2	1	1	5	
262	11	1	1	4	3	6	2	8	6	2	8	1	2	3	3	1	2	3	1	2	1	3	4	3	1	4	2	1	1	1,5	
263	11	1	1	4	3	3	2	6	2	3	6	2	2	4	3	3	3	3	1	1	2	4	3	1	3	4	2	1	1	1,2,5,9	
264	11	1	1	4	3	8	6	3	5	6	4	1	2	4	4	1	1	3	1	1	4	5	3	3	4	1	2	2	1	1	PATINAJE
265	11	1	2	4	3	10	11	11	3	8	6	1	2	4	4	1	1	4	1	2	1	4	3	3	1	4	6	1	1	1,2,5,9	
266	10	1	2	4	3	5	6	8	5	6	8	1	2	4	4	1	1	4	1	5	1	3	6	5	6	6	2	1	1	1	ESCALADA
267	11	1	1	4	3	6	1	8	6	1	8	1	1	4	4	1	1	3	1	2	1	3	4	1	3	2	4	2	1	5	
268	10	1	2	4	3	5	8	6	5	4	3	3	3	2	1	4	4	1	4	1	4	3	2	4	1	3	2	3	2	2	
269	11	2	2	4	3	8	3	5	5	4	2	2	2	4	4	1	1	4	1	4	5	2	6	5	1	6	2	1	1	9	
270	11	2	2	4	3	4	1	5	1	5	4	2	2	3	3	4	1	3	1	2	1	4	3	4	1	3	2	2	1	1	RITMICA
271	12	2	2	4	3	2	3	8	2	3	8	2	3	4	4	1	1	3	1	2	3	4	1	3	1	4	2	2	1	1,2,5,7,9	RITMICA
272	11	2	2	4	3	3	6	2	3	2	6	2	2	6	3	6	1	4	2	2	4	1	3	4	3	1	2	2	1	8	
273	11	2	2	4	3	6	5	3	5	3	6	3	4	4	4	2	1	4	1	2	1	3	4	1	3	4	2	2	1	1,5,7,9	
274	12	2	2	4	3	7	6	8	2	5	3	2	2	3	4	1	1	4	1	5	6	2	6	5	3	6	2	1	1	5	
275	12	2	2	4	3	7	6	3	3	7	6	2	2	4	3	1	1	4	1	1	2	3	4	4	1	3	2	2	1	1,1	
276	12	2	1	4	3	6	2	8	2	8	6	2	3	3	4	2	1	3	2	2	4	1	3	1	4	3	2	2	1	1,5	
277	12	2	1	4	3	5	1	2	6	5	7	1	1	4	4	1	1	4	1	1	2	3	4	5	2	4	6	1	2	2	
278	11	2	1	4	3	6	7	8	7	6	8	3	3	4	4	2	2	4	1	2	4	3	1	4	3	1	2	2	1	1,5	
279	12	2	1	4	3	6	2	1	1	2	6	2	3	4	3	1	1	4	1	4	2	1	3	3	1	4	2	2	1	5,9	
280	13	2	3	4	3	6	5	1	6	5	1	2	2	4	3	1	1	3	2	2	4	1	3	3	1	4	2	1	1	1,2,5	
281	11	2	2	4	3	3	1	2	2	1	3	2	2	4	4	2	1	3	2	5	5	6	6	5	4	6	2	1	1	5	
282	11	2	1	4	3	3	2	1	3	2	1	1	2	4	4	1	1	4	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	1	1,2,5,7,8,9,10	
283	12	2	1	4	3	2	3	7	2	4	5	2	2	3	3	1	1	3	1	1	2	4	3	1	3	4	2	2	1	1,5	

CÓDIGOS

V_1	Edad																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
-----	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO III. TABULACIÓN BIDIMENSIONAL DE RESULTADOS

Percepción e imagen de la EF en el alumnado de EP

	Total	SEXO		EDAD		EDAD Y SEXO								CURSO				LOCALIDAD				CENTRO								Educación Física				
% Verticales		Chico	Chica	10/10	11	12/13	Chico	14/4	10/10 AÑOS	11 AÑOS	12/13 AÑOS	Chica	10/10 AÑOS	11 AÑOS	12/13 AÑOS	5º	6º	Zaragoza (cap.)	Huesca (cap.)	Deroca		CEIP José M ^a CEIP San Vic	CEIP Pineda	EF, la que más EF, entre las EF, importantes, P2_1_0_3_2										
Total	283	144	139	92	139	52	144	42	59	33	135	49	59	18	120	153	130	153	150	150	39	94	90	80	110	108	110							
V1. EDAD																																		
10/10	32,5	29,2	36	100	0	0	29,2	100	0	0	36	100	0	0	71,7	3,7	39,4	26	41	39,4	43,3	0	28,2	36,4	40,9									
11	49,1	47,9	50,7	0	100	0	47,9	0	100	0	50,7	0	100	0	26,7	65,6	47,9	53,3	35,9	47,9	40	73,3	52,7	46	42,7									
12/13	18,4	22,9	13,2	0	0	100	22,9	0	0	100	13,2	0	0	100	1,7	30,7	12,8	20,7	23,1	12,8	16,7	26,7	19,1	17,7	16,4									
Curso																																		
5º	42,4	40,3	44,9	93,5	23	3,8	40,3	92,9	24,6	6,1	44,9	93,9	21,7	0	100	0	100	51,1	32	61,5	51,1	53,3	0	35,5	43,9	56,4								
6º	57,6	59,7	55,1	6,5	77	96,2	59,7	7,1	75,4	93,9	55,1	6,1	78,3	100	0	100	0	100	48,9	68	38,5	48,9	46,7	100	64,5	50,1	43,6							
Sexo																																		
Chico	50,9	100	0	45,7	49,6	63,5	100	100	100	100	0	0	0	0	48,3	52,8	51,1	51,3	48,7	51,1	46,7	58,3	60,9	55,1	52,7									
Chica	48,1	0	100	53,3	49,6	34,5	0	0	0	0	100	100	100	100	50,8	46	46,8	48,7	48,7	48,8	53,3	41,7	37,3	43,9	46,4									
NC	1,1	0	0	1,1	0,7	1,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0,8	1,2	2,1	0	2,6	2,1	0	0	1,8	1	0,9									
Centro																																		
CEIP José María Mir	33,2	33,3	32,4	40,2	32,4	23,1	33,3	35,7	33,3	30,3	32,4	42,9	30,4	11,1	40	28,2	100	0	0	100	0	0	37,3	36,9	27,3									
CEIP San Vicente	31,8	29,2	35,3	42,4	25,9	28,8	29,2	45,2	21,7	24,2	35,3	40,8	30,4	38,9	40	25,8	0	80	0	0	100	0	23,8	28,3	27,3									
CEIP Pineda-Pinedas	21,2	24,3	18,4	0	31,7	30,8	24,3	0	38,2	30,3	18,4	0	27,5	33,3	0	36,8	0	40	0	0	0	100	28,2	21,2	20									
CEIP Pedro Sánchez Cuello	13,8	13,2	14	17,4	10,1	17,3	13,2	19	8,7	15,2	14	16,3	11,6	16,7	20	9,2	0	0	100	0	0	0	10,9	13,6	25,5									
Localidad																																		
Zaragoza (cap.)	33,2	33,3	32,4	40,2	32,4	23,1	33,3	35,7	33,3	30,3	32,4	42,9	30,4	11,1	40	28,2	100	0	0	100	0	0	37,3	36,9	27,3									
Huesca (cap.)	53	53,5	53,7	42,4	57,6	59,6	53,5	45,2	58	54,5	53,7	40,8	58	72,2	40	82,6	0	100	0	0	100	100	51,8	49,5	47,3									
Deroca	13,8	13,2	14	17,4	10,1	17,3	13,2	19	8,7	15,2	14	16,3	11,6	16,7	20	9,2	0	0	100	0	0	0	10,9	13,6	25,5									
P.1 DE LAS ASIGNATURAS QUE CURSAS INDICA LAS TRES QUE MÁS TE GUSTAN POR ORDEN DE IMPORTANCIA.																																		
1º Lugar																																		
Lengua Castellana y Literatura	9,5	5,6	13,2	10,9	7,9	11,5	5,6	4,8	5,8	6,1	13,2	16,3	8,7	22,2	10,8	8,6	8,5	12,7	0	8,5	14,4	10	0	8,6	7,3									
Matemáticas	16,6	16,7	16,9	19,6	12,9	21,2	16,7	19	10,1	27,3	16,9	20,4	15,9	11,1	17,5	16	23,4	15,3	5,1	23,4	22,2	5	0	12,6	12,7									
Ciencias de la Naturaleza	6,1	9	7,4	7,5	10,1	3,8	9	7,1	13	3	7,4	6,2	7,2	5,6	7,5	6,6	4,3	7,3	20,5	4,3	6,9	5	0	5,6	8,2									
Ciencias Sociales	3,2	2,8	3,7	4,3	2,9	1,9	2,8	4,8	1,4	3	3,7	4,1	4,1	0	4,2	2,5	2,1	3,3	5,1	2,1	3,3	3,3	0	1,5	2,7									
Primera lengua extranjera (Inglés, francés, .)	4,2	4,2	4,4	3,3	5	3,8	4,2	5,8	3	4,4	4,1	4,3	5,6	3,3	4,9	4,3	4,3	2,7	10,3	4,3	1,1	5	0	4	6,4									
Educación Física	36,9	46,5	30,1	33,7	41,7	40,4	46,5	40,5	50,7	45,6	30,1	26,5	33,3	27,8	32,5	43,6	43,6	36	30,8	43,6	28,9	51,7	100	55,6	43,6									
Religión o Valores Sociales y Cívicos	6	5,6	6,6	6,5	5	7,7	5,6	7,1	4,3	6,1	6,6	6,1	5,8	11,1	7,5	4,9	5,3	6	7,7	5,3	10	0	0	4	6,4									
Educación Artística o Segunda lengua este	8,8	5,6	12,5	9,8	9,4	5,8	5,6	7,1	5,8	3	12,5	10,2	13	11,1	10,8	7,4	5,3	10,7	10,3	5,3	10	11,7	0	6,6	5,5									
Otros	1,1	1,4	0,7	1,1	1,4	0	1,4	0	2,9	0	0,7	2	0	0	1,7	0,6	1,1	1,3	0	1,1	1,7	0	1,5	0,9										
Respuesta múltiple	2,8	2,8	2,9	3,3	2,2	3,8	2,8	7,1	0	3	2,9	0	4,3	5,6	4,2	1,8	2,1	1,3	10,3	2,1	0	3,3	0	0	5,5									
NC	0,7	0	1,5	0	1,4	0	0	0	0	0	1,5	0	2,9	0	0	1,2	0	1,3	0	0	0	3,3	0	0	0,9									
P.1 DE LAS ASIGNATURAS QUE CURSAS INDICA LAS TRES QUE MÁS TE GUSTAN POR ORDEN DE IMPORTANCIA.																																		
2º Lugar																																		
Lengua Castellana y Literatura	13,1	11,1	15,4	15,2	12,9	9,6	11,1	16,7	10,1	6,1	15,4	14,3	15,9	16,7	15,8	11	12,8	13,3	12,8	12,8	16,7	8,3	13,6	10,1	13,6									
Matemáticas	24,4	30,6	17,6	27,2	21,6	26,9	30,6	38,1	26,1	30,3	17,6	18,4	15,9	22,2	25,8	23,3	28,7	22	23,1	28,7	23,3	20	34,5	25,8	27,3									
Ciencias de la Naturaleza	7,1	6,3	7,4	3,3	7,9	11,5	6,3	2,4	5,8	12,1	7,4	2	10,1	11,1	4,2	9,2	4,3	8	10,3	4,3	6,7	10	7,3	5,6	3,6									
Ciencias Sociales	4,9	6,3	3,7	4,3	5,8	3,8	6,3	2,4	8,7	6,1	3,7	6,1	2,9	0	4,2	5,5	9,4	5,3	0	6,4	2,2	10	6,4	4	4,5									
Primera lengua extranjera (Inglés, francés, .)	7,4	4,2	10,3	5,4	10,1	3,8	4,2	0	8,7	0	10,3	10,2	11,6	5,6	5,8	8,6	7,4	7,3	7,7	7,4	6,7	8,3	5,5	4,5	6,4									
Educación Física	16,4	16	21,3	25	15,1	15,4	16	19	15,9	12,1	21,3	30,6	14,5	22,2	25	13,5	22,3	14	25,6	22,3	17,8	8,3	0	26,3	20,9									
Religión o Valores Sociales y Cívicos	10,6	13,2	8,1	6,5	11,5	15,4	13,2	9,5	11,6	21,2	8,1	4,1	11,6	5,6	5,8	14,1	8,5	14	2,6	8,5	12,2	1												

P.1. Y DE ESTAS MISMAS ASIGNATURAS, CUÁLES CREES QUE SON MÁS IMPORTANTES PARA TU FORMACIÓN.

PRIMERA

Lengua Castellana y Literatura	26,5	22,9	30,1	28,3	27,3	21,2	22,9	28,6	24,6	12,1	30,1	28,6	29	38,9	29,2	24,5	22,3	32,7	12,8	22,3	40	21,7	24,5	25,3	18,2
Matemáticas	44,9	43,8	47,1	41,3	43,2	55,8	43,8	40,5	36,2	63,6	47,1	42,9	50,7	44,4	39,2	49,1	52,1	45,3	25,6	52,1	46,7	43,3	38,2	41,4	39,1
Ciencias de la Naturaleza	6,4	5,6	6,6	7,6	5,8	5,8	5,6	4,8	7,2	3	6,6	8,2	4,3	11,1	7,5	5,5	5,3	4	17,9	5,3	3,3	5	4,5	6,6	7,3
Ciencias Sociales	1,8	2,8	0,7	2,2	1,4	1,9	2,8	4,8	1,4	3	0,7	0	1,4	0	1,7	1,8	1,1	2	2,6	1,1	1,1	3,3	1,8	1,5	3,8
Primera lengua extranjera (Inglés, francés, .)	9,9	11,1	8,8	6,7	12,9	3,8	11,1	9,5	14,5	6,1	8,8	8,2	11,6	0	9,2	10,4	5,3	10	20,5	5,3	4,4	18,3	11,8	11,6	8,2
Educación Física	7,4	9,7	4,4	7,8	5,8	11,5	9,7	7,1	10,1	12,1	4,4	8,2	1,4	5,6	10	5,5	9,5	4	15,4	9,6	2,2	6,7	15,5	9,6	19,1
Religión o Valores Sociales y Cívicos	1,1	1,4	0,7	2,2	0,7	0	1,4	2,4	1,4	0	0,7	2	0	0	1,7	0,6	0	1,3	2,6	0	2,2	0	1,8	1,5	2,7
Educación Artística o Segunda lengua este	1,1	1,4	0,7	1,1	1,4	0	1,4	2,4	1,4	0	0,7	0	1,4	0	0,8	1,2	2,1	0	2,6	2,1	0	0,9	0	0,9	0,9
Otros	0,4	0,7	0	0	0,7	0	0,7	0	1,4	0	0	0	0	0	0	0,6	0	0,7	0	0	0	1,7	0	0,5	0,9
NO	0,7	0,7	0,7	1,1	0,7	0	0,7	0	1,4	0	0,7	2	0	0	0,8	0,6	2,1	0	0	2,1	0	0	0,9	1	0

P.2. Y DE ESTAS MISMAS ASIGNATURAS, CUÁLES CREES QUE SON MÁS IMPORTANTES PARA TU FORMACIÓN.

SEGUNDA

Lengua Castellana y Literatura	31,4	33,3	29,4	27,2	30,9	40,4	33,3	31	27,5	48,5	29,4	22,4	34,8	27,8	28,3	33,7	35,1	34	12,8	35,1	38,9	28,7	34,5	31,3	22,7
Matemáticas	31,1	33,3	28,7	34,8	33,8	17,3	33,3	38,1	37,7	18,2	28,7	32,7	29	16,7	37,5	26,4	36,2	30,7	20,5	36,2	36,7	21,7	35,5	33,3	25,5
Ciencias de la Naturaleza	6	5,6	6,6	1,1	8,6	7,7	5,6	0	7,2	9,1	6,6	2	10,1	5,6	1,7	9,2	2,1	7,3	10,3	2,1	5,6	10	4,5	4,5	6,4
Ciencias Sociales	5,7	5,6	5,9	5,4	5,8	5,8	5,6	0	7,2	9,1	5,9	10,2	4,3	0	4,2	6,7	5,3	4,7	10,3	5,3	1,1	10	2,7	4,5	4,5
Primera lengua extranjera (Inglés, francés, .)	11,3	8,3	14	9,8	11,5	13,5	8,3	7,1	10,1	6,1	14	12,2	13	22,2	9,2	12,9	11,7	10,7	12,8	11,7	11,1	10	9,1	11,1	7,3
Educación Física	9,9	9	11	18,5	5	7,7	9	19	5,8	3	11	18,4	4,3	16,7	15,8	5,5	8,5	7,3	23,1	8,5	5,6	10	8,2	10,1	25,5
Religión o Valores Sociales y Cívicos	2,1	2,8	1,5	2,2	2,2	1,9	2,8	4,8	2,9	0	1,5	0	1,4	5,6	1,7	2,5	0	2,7	5,1	0	1,1	5	2,7	2,5	3,8
Educación Artística o Segunda lengua este	2,1	2,1	2,2	0	2,2	5,8	2,1	0	1,4	6,1	2,2	0	2,9	5,6	0,8	3,1	0	2,7	5,1	0	0	6,7	1,8	2	4,5
NO	0,4	0	0,7	1,1	0	0	0	0	0	0	0,7	2	0	0	0,8	0	1,1	0	0	1,1	0	0	0,9	0,5	0

P.2. Y DE ESTAS MISMAS ASIGNATURAS, CUÁLES CREES QUE SON MÁS IMPORTANTES PARA TU FORMACIÓN.

TERCERA

Lengua Castellana y Literatura	9,9	9,7	9,6	15,2	7,9	5,9	9,7	16,7	8,7	3	9,6	14,3	7,2	5,9	12,5	8	14,9	6,7	10,3	14,9	5,8	8,5	10,1	9,6	7,3
Matemáticas	6,4	5,6	6,7	6,5	6,5	5,9	5,6	7,1	5,8	3	6,7	4,1	7,2	11,8	6,7	6,2	4,3	7,4	7,7	4,3	10	3,4	7,3	7,1	3,7
Ciencias de la Naturaleza	12,1	12,5	11,9	6,7	15,1	9,8	12,5	9,5	15,9	9,1	11,9	8,2	14,5	11,8	10	13,6	11,7	12,8	10,3	11,7	13,3	11,9	10,1	11,7	3,7
Ciencias Sociales	12,1	12,5	11,9	6,5	14,4	15,7	12,5	7,1	13	18,2	11,9	6,1	15,9	11,8	10	13,6	17	10,1	7,7	17	6,7	15,3	11,9	10,2	2,8
Primera lengua extranjera (Inglés, francés, .)	22,7	22,9	23	26,1	17,3	31,4	22,9	19	15,9	42,4	23	32,7	18,8	11,8	21,7	23,5	24,5	25,5	7,7	24,5	31,1	16,9	24,8	22,8	7,3
Educación Física	22,7	21,5	24,4	25	23	17,6	21,5	26,2	21,7	15,2	24,4	24,5	24,6	23,5	27,5	19,1	16	24,2	33,3	16	26,6	22	20,2	25,9	58,7
Religión o Valores Sociales y Cívicos	4,6	5,6	3	3,3	4,3	7,8	5,6	2,4	5,8	9,1	3	4,1	1,4	5,9	2,5	6,2	3,2	6	2,6	3,2	5,6	6,4	4,6	5,5	5,5
Educación Artística o Segunda lengua este	7,4	8,3	6,7	6,5	8,6	5,9	8,3	9,5	11,6	0	6,7	4,1	5,8	17,6	7,5	7,4	4,3	6	20,5	4,3	2,2	11,9	7,3	5,6	10,1
Otros	1,1	0,7	1,5	1,1	1,4	0	0,7	2,4	0	0	1,5	0	2,9	0	0,8	1,2	2,1	0,7	0	2,1	0	1,7	0,9	1	0,9
NO	1,1	0,7	1,5	1,1	1,4	0	0,7	0	1,4	0	1,5	2	1,4	0	0,8	1,2	2,1	0,7	0	2,1	0	1,7	0,9	1,5	0

PL. IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Mucha	36,5	40,3	32,6	36,5	37,4	30,8	40,3	42,9	40,6	36,4	32,6	33,3	34,8	22,2	42	32,5	49,2	30,7	35,9	46,2	27,8	35	43,8	37,9	45
Bastante	56	54,9	57	59,3	52,5	59,6	54,9	57,1	53,6	54,5	57	62,5	59,7	66,7	52,9	58,3	59,5	59,3	56,4	50,5	63,3	53,3	48,2	55,1	51,4
Poco	6	3,5	8,9	2,2	9,4	3,8	3,5	0	5,8	3	8,9	4,2	13	5,6	4,2	7,4	3,2	7,3	7,7	3,2	5,8	10	7,3	5,6	2,8
Nada	1,1	1,4	0,7	0	0	5,8	1,4	0	0	6,1	0,7	0	0	5,6	0	1,8	0	2	0	0	2,2	1,7	0,9	1,5	0
NO	0,4	0	0,7	0	0,7	0	0	0	0	0	0,7	0	1,4	0	0,8	0	0	0,7	0	0	1,1	0	0	0	0,9

PL. IMPORTANCIA E.F. EN RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La más	9,2	11,1	7,4	8,8	10,8	5,8	11,1	7,1	14,5	9,1	7,4	10,4	7,2	0	11,8	7,4	12,9	8	5,1	12,9	8,9	6,7	14,5	11,1	14,7
De las que más	60,6	57,6	63,7	69,2	57,6	53,8	57,6	69	55,1	48,5	63,7	70,8	59,4	61,1	64,7	57,7	66,7	53,3	74,4	66,7	54,4	51,7	55,5	62,1	70,6
De las menos	26,2	27,8	24,4	19,8	28,1	32,7	27,8	19	30,4	33,3	24,4	18,8	26,1	33,3	20,2	30,7	18,3	33,3	17,9	18,3	30	38,3	27,3	23,7	12,8
La menos	3,5	3,5	3,7	2,2	2,9	7,7	3,5	4,8	0	9,1	3,7	0	5,8	5,6	2,5	4,3	2,2	4,7	2,6	2,2	5,6	3,3	2,7	3	0,9
NO	0,4	0	0,7	0	0,7	0	0	0	0	0	0,7	0	1,4	0	0,8	0	0	0,7	0	0	1,1	0	0	0	0,9

PL. VALORACIÓN DE E.F. SEGÚN ASPECTOS.

A. ES ABURRIDA

Total	0,7	1,4	0	0	0,7	2	1,4	0	1,5	3	0	0	0	0	0	1,3	0	1,4	0	0	1,1	1,8	0	0,5	0
Bastante acuerdo	2,5	0,7	4,5	2,2	2,9	2	0,7	2,4	0	0	4,5	2,1	5,9	5,9	3,4	1,9	2,2	2,7	2,6	2,2	4,4	0	0	1	0
Bastante desacuerdo	22	20,6	24,1	20	20,6	29,4	20,6	19,5	19,4	24,2	24,1	20,8	22,1	41,2	21,2	22,6	12	29,9	15,8	12	34,4	22,8	10,2	15,5	17,9
Total	72,6	75,9	69,9	73,3	74,3	66,7	75,9	73,2	79,1	72,7	69,9	75	70,6	52,9	72	73	80,4	65,3	81,8	80,4	58,9	75,4	86,1	80,4	81,1
NO	2,2	1,4	1,5	4,4	1,5	0	1,4	4,9	0	0	1,5	2,1	1,5	0	3,4	1,3	5,4	0,7	0	5,4	1,1	0	3,7	2,6	0,9
Acuerdo (1,2)	3,2	2,1	4,5	2,2	3,7	3,9	2,1	2,4	1,5	3	4,5	2,1	5,9	5,9	3,4	3,1	2,2	4,1	2,6	2,2	5,6	1,8	0	1,5	0
Desacuerdo (3,4)	94,6	96,5	94	93,3	94,9	96,1	96,5	92,7	98,5	97	94	95,8	92,6	94,1	93,2	95,6	92,4	95,2	97,4	92,4	93,3	98,2	96,3	95,9	99,1

PL. VALORACIÓN DE E.F. SEGÚN ASPECTOS.

B. NO SE APRENDE NADA

Total	2,5	3,5	1,5	2,2	2,9	2	3,5	2,4	5,9	0	1,5	2,1	0	5,9	2,5	2,5	1,1	3,4	2,6	1,1	3,3	3,4	0,9	2,1	0
Bastante acuerdo	5,4	5,6	5,2	5,8	3,9	5,6	7,3	4,4	6,1	5,2	4,2	7,2	0	4,2	6,2	6,2	1,1	9,5	0	1,1	10	8,6	3,7	4,6	2,8
Bastante desacuerdo	17,6	13,4	21,6	8,9	18,8	29,4	13,4	7,3	13,2	21,2	21,6	10,4	24,6	41,2	11,9	21,7	19,6	14,9	23,1	19,6	15,6	13,8	14,8	12,8	14,8
Total	72,4	76,8	69,4	80	70,3	64,7	76,8	80,5	76,5	72,7	69,4	81,3	65,2	52,9	76,8	67,7	73,9	70,9	74,4	73,9	70	72,4	76,9	77,9	81,5
NO	2,2	0,7	2,2	3,3	2,2	0	0,7	2,4	0	0	2,2	2,1	2,9	0	2,5	1,9	4,3	1,4	0	4,3	1,1	1,7	3,7	2,6	0,9
Acuerdo (1,2)	7,9	9,2	6,7	7,8	8,7	5,9	9,2	9,8	10,3	6,1	6,7	6,3	7,2	5,9	6,8	8,7	2,2	12,8	2,6	2,2	13,3	12,1	4,6	6,7	2,8
Desacuerdo (3,4)	90	90,1	91	88,9	89,1	94,1	90,1	87,8	89,7	93,9	91	91,7	89,9	94,1	90,7	89,4	93,5	85,8	97,4	93,5	85,6	86,2	91,7	90,8	96,3

PL. VALORACIÓN DE E.F. SEGÚN ASPECTOS.

Desacuerdo (3,4)	18,6	16,9	20,9	20	18,2	17,3	16,9	24,4	16,2	9,1	20,9	16,7	20,6	33,3	20,3	17,4	21,7	17,4	15,8	21,7	22,2	10,2	13,8	16,4	16,7
PE. VALORACIÓN DE E.F. SEGÚN ASPECTOS.																									
D. ENSEÑA A MANTENER UNA VIDA SALUDABLE																									
Total	69,8	72,2	67,9	70,3	71,9	62,7	72,2	71,4	73,9	69,7	67,9	70,8	71	47,1	71,4	66,5	66,7	69,1	79,5	66,7	71,1	66,1	73,4	70,6	74,1
Basante acuerdo	19,6	18,1	21,6	14,3	20,9	25,5	18,1	14,3	18,8	21,2	21,6	14,6	23,2	35,3	14,3	23,5	20,4	21,5	10,3	20,4	18,9	25,4	16,5	19,3	14,8
Basante desacuerdo	3,6	4,9	2,2	3,3	2,9	5,9	4,9	4,8	4,3	6,1	2,2	2,1	1,4	5,9	3,4	3,7	3,2	3,4	5,1	3,2	2,2	5,1	2,8	3,6	4,0
Total	5,7	4,2	7,5	8,8	3,6	5,9	4,2	7,1	2,9	3	7,5	10,4	4,3	11,8	8,4	3,7	6,5	5,4	5,1	6,5	6,7	3,4	5,5	5,1	5,0
NO	1,4	0,7	0,7	3,3	0,7	0	0,7	2,4	0	0	0,7	2,1	0	0	2,5	0,6	3,2	0,7	0	3,2	1,1	0	1,8	1,5	0,9
Acuerdo (1,2)	69,3	90,3	69,6	84,6	92,8	88,2	90,3	85,7	92,8	90,9	89,6	85,4	94,2	82,4	85,7	92	87,1	90,6	89,7	87,1	90	91,5	89,9	89,8	88,9
Desacuerdo (3,4)	9,3	9	9,7	12,1	6,5	11,8	9	11,9	7,2	9,1	9,7	12,5	5,8	17,8	11,8	7,4	9,7	8,7	10,3	9,7	8,9	8,5	6,3	8,0	10,2
PE. VALORACIÓN DE E.F. SEGÚN ASPECTOS.																									
E. NO HACE FALTA UNA ASIGNATURA COMO E.F.; VALE CON QUE HAGAS DEPORTE																									
Total	9	9,2	9	7,8	10,9	5,9	9,2	7,3	13,2	3	9	8,3	8,7	11,8	13,6	5,6	5,4	12,2	5,1	5,4	15,6	6,9	4,6	6,2	7,4
Basante acuerdo	21,1	18,3	24,6	15,6	25,4	19,6	18,3	12,2	19,1	24,2	24,6	18,8	31,9	11,8	15,3	25,5	21,7	24,3	7,7	21,7	22,2	27,6	19,4	19	17,6
Basante desacuerdo	28,7	33,1	23,9	30	27,5	29,4	33,1	34,1	35,3	27,3	23,9	27,1	20,3	29,4	28	29,2	26,1	27,7	36,5	28,1	25,6	31	31,5	28,7	26,9
Total	39,1	38	41	42,2	34,8	45,1	38	41,5	32,4	45,5	41	43,8	37,7	47,1	39,8	38,5	41,3	35,1	48,7	41,3	35,6	34,5	40,7	43,6	47,2
NO	2,2	1,4	1,5	4,4	1,4	0	1,4	4,9	0	0	1,5	2,1	1,4	0	3,4	1,2	5,4	0,7	0	5,4	1,1	0	3,7	2,6	0,9
Acuerdo (1,2)	30,1	27,5	33,6	23,3	36,2	25,5	27,5	19,5	32,4	27,3	33,6	27,1	40,6	23,5	28,8	31,1	27,2	36,5	12,8	27,2	37,8	34,5	24,1	25,1	25
Desacuerdo (3,4)	67,7	71,1	64,9	72,2	62,3	74,5	71,1	75,6	67,6	72,7	64,9	70,8	58	76,5	67,8	67,7	67,4	62,8	87,2	67,4	61,1	65,5	72,2	72,3	74,1
PE. VALORACIÓN DE E.F. SEGÚN ASPECTOS.																									
F. ENSEÑA VALORES COMO ESFUERZO Y COLABORACIÓN CON LOS DEMÁS																									
Total	67,5	69,9	66,4	62,2	68,8	73,1	69,9	81	72,5	75,8	66,4	64,6	66,2	72,2	66,1	66,5	67,4	66,4	71,8	67,4	62,2	72,9	69,7	71,4	71,6
Basante acuerdo	21,8	20,3	22,4	21,1	23,2	19,2	20,3	22	21,7	15,2	22,4	20,8	23,5	22,2	17,8	24,7	19,6	23,5	20,5	19,6	25,6	20,3	19,3	18,9	21,1
Basante desacuerdo	2,1	2,1	2,2	2,2	2,9	0	2,1	4,9	1,4	0	2,2	0	4,4	0	1,7	2,5	3,3	2	0	3,3	2,2	1,7	0,9	1	0,9
Total	6,1	7	5,2	11,1	3,6	3,8	7	12,2	4,3	6,1	5,2	10,4	2,9	0	11,9	1,9	6,5	5,4	7,7	6,5	7,8	1,7	5,5	5,6	5,5
NO	2,5	0,7	3,7	3,3	1,4	3,8	0,7	0	0	3	3,7	4,2	2,9	5,6	2,5	2,5	3,3	2,7	0	3,3	2,2	3,4	4,6	3,1	0,9
Acuerdo (1,2)	69,3	90,2	88,8	83,3	92	92,3	90,2	82,9	94,2	90,9	88,8	85,4	89,7	94,4	83,9	93,2	87	89,9	92,3	87	87,8	93,2	89	90,3	92,7
Desacuerdo (3,4)	8,2	9,1	7,5	13,3	6,5	3,8	9,1	17,1	5,8	6,1	7,5	10,4	7,4	0	13,6	4,3	9,8	7,4	7,7	9,8	10	3,4	6,4	6,6	6,4
PE.1 LO QUE MÁS GUSTA DE E.F.																									
A. LA CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	40,1	39,9	41,2	43,5	37	42,3	39,9	35,7	36,8	51,5	41,2	51	37,7	27,8	40,8	39,5	37,2	46,3	23,1	37,2	46,7	45,8	36,7	39,1	41,3
B. LOS JUEGOS Y DEPORTES	32,6	35,7	29,4	29,3	33,3	36,5	35,7	38,1	39,7	24,2	29,4	22,4	27,5	55,6	28,3	35,8	29,8	31,5	43,6	29,8	27,8	37,3	44	37,1	29,4
C. LA EXPRESIÓN CORPORAL	2,8	3,5	2,2	2,2	4,3	0	3,5	2,4	5,9	0	2,2	2	2,9	0	1,7	3,7	6,4	1,3	0	6,4	0	3,4	3,7	3	3,7
D. LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATI	8,2	7,7	8,8	7,6	9,4	5,8	7,7	9,5	5,9	9,1	8,8	6,1	13	0	9,2	7,4	5,3	10,1	7,7	5,3	14,4	3,4	4,6	6,1	8,3
Respuesta múltiple	14,2	11,9	16,2	14,1	13,8	15,4	11,9	11,9	10,3	15,2	16,2	16,3	15,9	16,7	16,7	12,3	18,1	8,7	25,6	18,1	8,9	8,5	9,2	13,2	15,6
NO	2,1	1,4	2,2	3,3	2,2	0	1,4	2,4	1,5	0	2,2	2	2,9	0	3,3	1,2	3,2	2	0	3,2	2,2	1,7	1,8	1,5	1,8
PE.2 LO 2º QUE MÁS GUSTA DE E.F.																									
A. LA CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	22,3	25	19,9	20,7	25,2	17,3	25	21,4	30,4	18,2	19,9	20,4	20,3	16,7	25	20,2	29,8	16,7	25,6	29,8	14,4	20	27,3	23,7	20
B. LOS JUEGOS Y DEPORTES	26,6	27,1	30,1	29,3	28,1	28,8	27,1	16,7	27,5	39,4	30,1	40,8	27,5	11,1	33,3	25,2	26,6	30	26,2	26,6	33,3	25	25,5	26,3	35,5
C. LA EXPRESIÓN CORPORAL	12,7	12,5	13,2	13	13,7	9,6	12,5	16,7	11,6	9,1	13,2	10,2	15,9	11,1	12,5	12,9	14,9	12,7	7,7	14,9	12,2	13,3	15,5	13,6	13,6
D. LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATI	20,1	22,2	17,6	17,4	17,3	32,7	22,2	21,4	20,3	27,3	17,6	14,3	14,5	38,9	13,3	25,2	8,5	27,3	20,5	8,5	26,7	28,3	21,8	21,2	15,5
Respuesta múltiple	7,8	5,6	10,3	10,9	7,2	3,8	5,6	11,9	2,9	3	10,3	10,2	11,6	5,6	7,5	8	9,6	5,3	12,8	9,6	5,6	5	4,5	7,1	7,3
NO	8,5	7,6	8,8	8,7	8,6	7,7	7,6	11,9	7,2	3	8,8	4,1	10,1	16,7	8,3	8,6	10,6	8	5,1	10,6	7,8	8,3	5,5	8,1	8,2
PE.3 LO 3º QUE MÁS GUSTA DE E.F.																									
A. LA CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	13,4	15,3	11	10,9	12,9	19,2	15,3	19	13	15,2	11	4,1	13	22,2	9,2	16,6	5,3	17,3	17,9	5,3	16,7	18,3	17,3	15,2	12,7
B. LOS JUEGOS Y DEPORTES	14,5	15,3	14	14,4	15,4	15,3	16,7	13	16,2	14	12,2	15,9	11,1	15	14,1	17	14	10,3	17	14,4	13,3	13,6	14,6	9,1	9,1
C. LA EXPRESIÓN CORPORAL	30,7	31,3	30,9	35,9	23	42,3	31,3	28,6	24,6	48,5	30,9	42,9	21,7	33,3	33,3	28,8	27,7	28,7	46,2	27,7	26,7	31,7	30,9	32,8	39,1
D. LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATI	27,2	25,7	29,4	22,8	36	11,5	25,7	19	37,7	9,1	29,4	26,5	34,8	16,7	27,5	27	28,7	29,3	15,4	28,7	32,2	25	29,1	25,8	25,5
Respuesta múltiple	3,5	2,1	4,4	2,2	5,8	0	2,1	2,4	2,9	0	4,4	2	7,2	0	4,2	3,1	6,4	2	2,6	6,4	2,2	1,7	0,9	2,5	2,7
NO	10,6	10,4	10,3	14,1	7,9	11,5	10,4	14,3	8,7	9,1	10,3	12,2	7,2	16,7	10,8	10,4	14,9	8,7	7,7	14,9	7,8	10	8,2	10,1	10,9
PE.4 LO 4º QUE MÁS GUSTA DE E.F.																									
A. LA CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	6,7	4,2	9,6	6,5	7,9	3,8	4,2	2,4	7,2	0	9,6	10,2	8,7	11,1	5,8	7,4	5,3	8	5,1	5,3	8,9	6,7	5,5	5,6	7,3
B. LOS JUEGOS Y DEPORTES	9,5	9,7	9,6	8,7	10,8	7,7	9,7	11,9	8,7	9,1	9,6	6,1	13	5,6	7,5	11	8,5	12	2,6	8,5	12,2	11,7	8,2	8,6	10
C. LA EXPRESIÓN CORPORAL	40,3	42,4	38,2	35,9	44,6	36,5	42,4	40,5	46,4	36,4	38,2	32,7	43,5	33,3	36,3	41,7	31,9	46,7	35,9	31,9	52,2	38,3	40,9	38,9	32,7
D. LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATI	25,4	29,2	22,1	25	20,9	38,5	29,2	23,8	24,6	45,5	22,1	26,5	17,4	27,8	25,8	25,2	33	20,7	25,6	33	15,6	28,3	30,9	28,8	30,9
Respuesta múltiple	2,5	2,6	1,5	2,2	3,6	0	2,8	2,4	4,3	0	1,5	2	1,4	0	2,5	2,5	4,3	2	0	4,3	2,2	1,7	0,9	2	2,7
NO	15,5	11,8	19,1	21,7	12,2	13,5	11,8	19	8,7	9,1	19,1	22,4	15,9	22,2	20	12,3	17	10,7	30,8	17	8,9	13,3	13,6	16,2	16,4
PE.1 OBJETIVO 1º DE E.F.																									
A. DE SALUD	44,9	43,8	47,1	42,4	44,6	50	43,8	35,7	43,5	54,5	47,1	49	46,4	44,4	42,5	46,6	41,5	51,3	28,2	41,5	54,4	46,7	40	45,5	43,6
B. DE COMPETICIÓN	3,9	4,9	2,9	3,3	5	1,9	4,9	4,8	5,8	3	2,9	2	4,3	0	3,3	4,3	9,6	1,3	0	9,6	2,2	0	3,6	3	2,7
C. DE DIVERSIÓN	13,8	15,3	11,8	14,1	10,8	21,2	15,3	16,7	13	18,2	11,8	12,2	8,7	22,2	15,8	12,3	12,8	12	23,1	12,8	10	15	19,1	15,2	12,7
D. DE EDUCACIÓN	18,7	20,1	17,6	21,7	20,1	9,6	20,1	26,2	23,2	6,1	17,6														

A. DE SALUD	9,5	10,4	8,8	10,9	9,4	7,7	10,4	14,3	10,1	6,1	8,8	8,2	8,7	11,1	10,8	8,0	7,4	10	12,8	7,4	10	10	12,7	11,1	9,1
B. DE COMPETICIÓN	10,6	12,5	8,8	13	8,0	11,5	12,5	16,7	10,1	12,1	8,8	10,2	7,2	11,1	13,3	8,0	19,1	4,7	12,8	19,1	3,3	6,7	10,9	11,1	10
C. DE DIVERSIÓN	38,5	41	38,8	31,5	42,4	40,4	41	23,8	50,7	42,4	38,8	38,8	34,8	38,9	29,2	45,4	39,4	44,7	12,8	39,4	41,1	50	39,1	37,4	34,5
D. DE EDUCACIÓN	24	23,6	24,3	26,1	22,3	25	23,6	26,6	18,8	27,3	24,3	24,5	26,1	16,7	27,5	21,5	12,8	27,3	38,5	12,8	33,3	18,3	22,7	22,7	30
Respuesta múltiple	2,5	0	4,4	1,1	4,3	0	0	0	0	0	4,4	2	7,2	0	1,7	3,1	6,4	0,7	0	6,4	0	1,7	1,8	2	0,9
NO	14,8	12,5	16,9	17,4	12,9	15,4	12,5	16,7	10,1	12,1	16,9	16,3	15,9	22,2	17,5	12,9	14,9	12,7	23,1	14,9	12,2	13,3	12,7	15,7	15,5
P7.4 OBJETIVO 4º DE E.F.																									
A. DE SALUD	2,8	3,5	2,2	0	5	1,9	3,5	0	5,8	3	2,2	0	4,3	0	0,8	4,3	8,5	0	0	8,5	0	0	5,5	3,5	0,9
B. DE COMPETICIÓN	66,4	66	67,6	72,8	61,2	69,2	66	71,4	63,8	63,6	67,6	75,5	59,4	77,8	64,2	66,1	42,6	79,3	74,4	42,6	80	78,3	66,2	70,2	70,9
C. DE DIVERSIÓN	6,4	8,3	4,4	6,5	6,5	5,8	8,3	11,9	5,8	9,1	4,4	2	7,2	0	6,7	6,1	11,7	4	2,6	11,7	5,6	1,7	4,5	5,6	5,5
D. DE EDUCACIÓN	9,9	11,1	8,8	7,6	10,8	11,5	11,1	9,5	13	9,1	8,8	6,1	8,7	16,7	10,8	9,2	12,8	8	10,3	12,8	7,8	8,3	8,2	9,1	8,2
Respuesta múltiple	1,8	1,4	1,5	2,2	2,2	0	1,4	2,4	1,4	0	1,5	2	1,4	0	2,5	1,2	3,2	1,3	0	3,2	1,1	1,7	0,9	1,5	2,7
NO	12,7	9,7	15,4	10,9	14,4	11,5	9,7	4,8	10,1	15,2	15,4	14,3	18,8	5,6	15	11	21,3	7,3	12,8	21,3	5,6	10	12,7	10,1	11,8
P8. IMPORTANCIA DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA																									
Muy importante	57,6	59,7	55,9	57,6	62,6	44,2	59,7	61,9	63,8	48,5	55,9	55,1	62,3	33,3	60	55,8	66	54,7	48,7	66	55,6	53,3	64,5	62,1	58,2
Bastante importante	37,6	36,8	39	32,6	35,3	53,8	36,8	28,6	36,2	48,5	39	36,7	33,3	66,7	32,5	41,7	29,8	40	48,7	29,8	36,7	46	33,6	34,8	40
Poco importante	3,2	2,1	4,4	6,5	2,2	0	2,1	7,1	0	0	4,4	6,1	4,3	0	5	1,8	3,2	3,3	2,6	3,2	4,4	1,7	0,9	2	1,8
Nada importante	0,7	1,4	0	1,1	0	1,9	1,4	2,4	0	3	0	0	0	0	0,8	0,6	0	1,3	0	0	2,2	0	0	0,5	0
NO	0,7	0	0,7	2,2	0	0	0	0	0	0	0,7	2	0	0	1,7	0	1,1	0,7	0	1,1	1,1	0	0,9	0,5	0
P9. PRACTICA DE DEPORTE EXTRAESCOLAR																									
SÍ	91,5	93,1	90,4	92,3	92,8	86,5	93,1	95,2	92,8	90,9	90,4	91,7	92,8	77,8	93,3	90,2	91,4	90,7	94,9	91,4	92,2	88,3	95,5	93,4	92,7
Fútbol	35,5	52,8	17	33	33,8	44,2	52,8	54,8	52,2	51,5	17	14,6	15,9	27,8	35,3	35,6	39,8	33,3	33,3	39,8	35,6	30	44,5	40,9	36,7
Baloncesto	27,7	27,8	27,4	37,4	21,6	26,9	27,8	33,3	23,2	30,3	27,4	41,7	20,3	16,7	34,5	22,7	45,2	19,3	17,9	45,2	23,3	13,3	28,2	28,3	23,9
Balónmano	12,1	15,3	8,9	7,7	14,4	13,5	15,3	11,9	17,4	15,2	8,9	4,2	11,6	11,1	10,9	12,9	16,1	12,7	0	16,1	12,2	13,3	12,7	11,6	11
Voleibol	3,5	4,9	2,2	3,3	4,3	1,9	4,9	2,4	7,2	3	2,2	4,2	1,4	0	5	2,5	10,8	0	0	10,8	0	0	3,6	4	2,8
Bicicleta	41,8	44,4	39,3	42,9	42,4	38,5	44,4	42,9	47,8	39,4	39,3	43,8	37,7	33,3	48,7	36,8	44,1	35,3	61,5	44,1	46,7	18,3	44,5	41,9	42,2
Atletismo	11	9,7	12,6	11	12,2	7,7	9,7	7,1	11,6	9,1	12,6	14,6	13	5,6	8,4	12,9	6,5	16,7	0	6,5	13,3	21,7	13,6	11,1	11
Tenis	12,4	13,2	11,1	12,1	15,1	5,8	13,2	11,9	17,4	6,1	11,1	12,5	11,6	5,6	13,4	11,7	29	3,3	7,7	29	3,3	16,4	13,1	12,8	12,8
Pádel	7,1	10,4	3,7	8,8	5,8	7,7	10,4	9,5	10,1	12,1	3,7	8,3	1,4	0	9,2	5,5	5,4	0	15,4	5,4	7,8	3,3	9,1	7,6	9,2
Natación	23,4	22,9	24,4	23,1	23,7	23,1	22,9	19	29	15,2	24,4	27,1	18,8	38,9	21,8	24,5	30,1	17,3	30,8	30,1	18,9	15	21,8	23,2	21,1
Ping-pong	13,8	15,3	12,6	17,6	12,2	11,5	15,3	19	13	15,2	12,6	16,7	11,6	5,6	16	12,3	15,1	15,3	5,1	15,1	20	8,3	13,6	12,1	8,3
No	8,2	6,9	9,6	6,6	7,2	13,5	6,9	4,8	7,2	9,1	9,6	8,3	7,2	22,2	5,9	9,8	7,5	9,3	5,1	7,5	7,8	11,7	3,6	6,1	7,3
No contesta	0,4	0	0	1,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,8	0	1,1	0	0	1,1	0	0,9	0,5	0	0
SEXO																									
Chico	51,4	100	0	46,2	50	64,7	100	100	100	100	0	0	0	0	48,7	53,4	52,2	51,3	50	52,2	46,7	58,3	62	55,6	53,2
Chica	48,6	0	100	53,8	50	35,3	0	0	0	0	100	100	100	100	51,3	46,6	47,8	48,7	50	47,8	53,3	41,7	38	44,4	46,8
EDAD																									
9/10	32,5	29,2	36	100	0	0	29,2	100	0	0	36	100	0	0	71,7	3,7	39,4	26	41	39,4	43,3	0	28,2	36,4	40,9
11	49,1	47,9	50,7	0	100	0	47,9	0	100	0	50,7	0	100	0	26,7	65,6	47,9	53,3	35,9	47,9	40	73,3	52,7	46	42,7
12/13	18,4	22,9	13,2	0	0	100	22,9	0	0	100	13,2	0	0	100	1,7	30,7	12,8	20,7	23,1	12,8	16,7	26,7	19,1	17,7	16,4
EDAD Y SEXO																									
Chico	50,9	100	0	45,7	49,6	63,5	100	100	100	100	0	0	0	0	48,3	52,8	51,1	51,3	48,7	51,1	46,7	58,3	60,9	55,1	52,7
9/10 AÑOS	14,8	29,2	0	45,7	0	0	29,2	100	0	0	0	0	0	0	32,5	1,8	16	12,7	20,5	16	21,1	0	15,5	17,2	20
11 AÑOS	24,4	47,9	0	0	49,6	0	47,9	0	100	0	0	0	0	0	14,2	31,9	24,5	26,7	15,4	24,5	16,7	41,7	31,8	26,8	23,6
12/13 AÑOS	11,7	22,9	0	0	0	63,5	22,9	0	0	100	0	0	0	0	1,7	19	10,6	12	12,8	10,6	8,9	16,7	13,6	11,1	9,1
Chica	48,1	0	100	53,3	49,6	34,6	0	0	0	0	100	100	100	100	50,8	46	46,8	48,7	48,7	46,8	53,3	41,7	37,3	43,9	46,4
9/10 AÑOS	17,3	0	36	53,3	0	0	0	0	0	0	36	100	0	0	38,3	1,8	22,3	13,3	20,5	22,3	22,2	0	11,8	18,7	20,9
11 AÑOS	24,4	0	50,7	0	49,6	0	0	0	0	0	50,7	0	100	0	12,5	33,1	22,3	26,7	20,5	22,3	23,3	31,7	20,9	19,2	19,1
12/13 AÑOS	6,4	0	13,2	0	0	34,6	0	0	0	0	13,2	0	0	100	0	11	2,1	8,7	7,7	2,1	7,8	10	4,5	6,1	6,4
No contesta	1,1	0	0	1,1	0,7	1,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0,8	1,2	2,1	0	2,6	2,1	0	0	1,8	1	0,9
CURSO																									
5º	42,4	40,3	44,9	93,5	23	3,8	40,3	92,9	24,6	6,1	44,9	93,9	21,7	0	100	0	51,1	32	61,5	51,1	53,3	0	35,5	43,9	56,4
6º	57,6	59,7	55,1	6,5	77	96,2	59,7	7,1	75,4	93,9	55,1	6,1	78,3	100	0	100	48,9	68	38,5	48,9	46,7	100	64,5	56,1	43,6
LOCALIDAD																									
Zaragoza (cap.)	33,2	33,3	32,4	40,2	32,4	23,1	33,3	35,7	33,3	30,3	32,4	42,9	30,4	11,1	40	28,2	100	0	0	100	0	0	37,3	36,9	27,3
Huesca (cap)	53	53,5	53,7	42,4	57,6	59,6	53,5	45,2	58	54,5	53,7	40,8	58	72,2	40	62,6	0	100	0	0	100	100	51,8	49,5	47,3
Donostia	13,8	13,2	14	17,4	10,1	17,3	13,2	19	8,7	15,2	14	16,3	11,6	16,7	20	9,2	0	0	100	0	0				
CENTRO																									
CEIP José María Mir	38,5	38,4	37,6	48,7	36	27,9	38,4	44,1	36,5	35,7	37,6	51,2	34,4	13,3	50	31,1	100	0	0	100	0	0	41,8	42,7	36,6
CEIP San Vicente	36,9	33,6	41	51,3	28,8	34,9	33,6	55,9	23,8	28,6	41	48,8	34,4	45,7	50	28,4	0	60	0	0	100	0	26,5	32,7	36,6
CEIP Pínteo-Piñeños	24,6	28	21,4	0	35,2	37,2	28	0	39,7	35,7	21,4	0	31,1	40	0	40,5	0	40	0	0	0	100	31,6	24,6	